



## **Частное общеобразовательное учреждение школа «Лексис»**

---

Московская область, г.о. Лосино-Петровский, р.п. Свердловский, ул. Центральная, 33  
Тел.: (495)728-36-50 E-mail: [shkola\\_aso@mail.ru](mailto:shkola_aso@mail.ru) Web: [www.leksis.ru](http://www.leksis.ru)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Риторика»**

**(ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приказ №59/2-од от 31.08.2023 г.)**

**р.п. Свердловский  
2023 г.**

## Рабочая программа по учебному курсу «Риторика»

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи. Риторика в современном мире. Общая и частные риторики. Риторические знания как 350 компонент гуманитарного образования, как условие успешной реализации возможностей личности. Цель и задачи курса, его структура. Этапы овладения элементами речевого мастерства. Самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль и методы работы в риторическом классе. Источники курса и истоки современной риторики. У истоков отечественной речевой традиции.

Понятие речевого (риторического) идеала — исторически сложившегося в данной культуре речевого (риторического) образца, отражающего наиболее общие требования к речи и речевому поведению и соответствующего особенностям общеэстетического и нравственного идеалов, принятых в данной культуре. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Античность. Речевой идеал древней классики. Гомер. Софисты. Сократ, Платон. «Риторика» Аристотеля. Риторический идеал Цицерона. Противоположность софистического (агонистического) и сократического (эвристического) диалогов. Основные общеэстетические категории, определяющие риторический идеал античной классики: гармония, симметрия, ритм, сдержанность («софросине» Платона), уравновешенность («годность») Цицерона. Риторический идеал раннего христианства. Речевой образец евангельских текстов (Нагорная проповедь). «Лествица» Иоанна Лествичника как отражение принятых норм и идеалов речевого поведения. Основные категории риторического образца, принятого в православном христианстве: кротость, смирение, миролюбие, дружелюбие, сдержанность; риторические категории, отражающие этот образец. Древнерусская риторическая традиция. Особенности речевой культуры и специфика отечественного речевого идеала. Его прошлое, настоящее и будущее, перспективы реконструкции и развития. Понятие эффективности и речевого общения. Различие принципов определения эффективности речи в зависимости от особенностей контекста культуры: информационное и дискуссионное определения. Категория монолога и диалога и формы речевого общения. Мастерство публичного выступления. Проблема понимания. Сообщение и метасообщение: буквальный и коммуникативный смысл высказывания. Прямое и не прямое информирование. Речевой стиль в беседе: национально-культурные, социальные, индивидуально-личностные особенности. Речевое поведение: стратегия, тактика. Типы беседы и соотношения речевых ролей собеседников. Архитектоника беседы. Речевые стратегии в беседе. Социальная и речевая роли. Истоки нарушения понимания. Пути преодоления непонимания. Способы развития быстроты реакции на реплику собеседника. Искусство выражать своё мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории. Допустимая степень категоричности высказывания и национальные речевые традиции. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Виды доказательств.

Ошибки и уловки спорщиков. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Риторика адресата: основы теории и тактики слушания. Приёмы и техника активного слушания монологической и полилогической речи. Риторика делового общения: её предмет и задачи, значение в общественной и частной жизни. Особенности делового общения, его важнейшие формы. Деловая беседа: определение, функции, риторические особенности. Ситуация деловой беседы: цели и речевое поведение собеседников, стратегия и тактика деловой беседы. Техника постановки вопросов. Совершенствование реакции на реплику и поведение собеседника. Речевая этика в деловой беседе. Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей. Деловое выступление. Типы делового выступления, цели и речевое поведение выступающего. Оценка реакции аудитории. Специфика выражения оценочных суждений. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей. Выражение как раздел риторики и этап риторического канона. Понятие тропа. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Метафора: структура и риторические функции. Метонимия, её природа и виды. Метафора как важнейший троп в различных произведениях словесности. Метонимия в массовых и художественных текстах. Природа риторической иронии. Её применение. Парадокс: общее и специальное значение. Риторические функции намёка. Анализ коротких публичных аргументирующих текстов. Выявление аргументативной структуры. Синтез: создание собственной структуры аргументации по выбранному тезису с изобретением, анализом и расположением аргументов Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ритора в информирующей речи Свойства внимания, существенные для оратора. Работа ритора по управлению вниманием. Основные способы подготовки к публичному «Квантование» речи как основной принцип управления вниманием аудитории на этапе произнесения. Система работы по подготовке к выступлению: источники, техника, приёмы Импровизированное выступление: особенности, ожидания аудитории и речевое поведения. Беседа и её типы. Путь к 351 взаимопониманию. Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта. Мастерство комплимента и тоста Спор: стратегии и тактики, поведение. Виды аргументов: общая классификация. Рациональные аргументы. Эмоциональные (иррациональные) аргументы Доказательство: структура и виды. Ошибки и уловки в аргументации: операции с тезисом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса выпускники достигнут следующих личностных результатов:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса выпускники достигнут следующих метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации и ее систематизации в словарях разных типов, умение ориентироваться в различных источниках и

нформации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- использовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • владеть навыками речевого поведения в основных ситуациях делового общения: беседе и бизнес-презентации (деловом докладе); техники диалога и выступления с решением основной риторической задачи: убеждение адресата в обоснованности собственной позиции;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении;
- понимать ценность аналитического, углубленного чтения текста. Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- принимать возможность субъективного (личностного) толкования и понимания смысла текста;
- владеть аналитическим слушанием, риторическим анализом текста.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 10 класс

№ п/п	Темы	Цифровые компоненты	Количество часов
1	Традиционное определение риторики	РЭШ	3
2	Риторика в современном мире	РЭШ	4
3	Предмет риторики в античной Греции	РЭШ	3
4	Предмет риторики в России (VII— XIX вв.)	РЭШ	4
5	История и особенности русского речевого идеала	РЭШ	4
6	Определение современной риторики	РЭШ	4
7	Современная общая и частные риторики	РЭШ	4
8	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация	РЭШ	4
9	Структура речевой ситуации	РЭШ	4

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 11 класс

№ п/п	Темы	Цифровые компоненты	Количество часов
1	Словесный поступок (речевой акт)	РЭШ	3
2	Виды сообщений: прямое и косвенное	РЭШ	4
3	Гармония речевого общения и образ говорящего	РЭШ	3
4	Важнейшие качества говорящего. Уверенность.	РЭШ	4

5	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации	РЭШ	4
6	Второй закон риторики	РЭШ	4
7	Третий закон риторики	РЭШ	4
8	Четвёртый закон риторики	РЭШ	4
9	Единство общериторических законов	РЭШ	4