

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО служит Федеральная рабочая программа воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

2.3.1 Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ школе «Лексис» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ЧОУ школе «Лексис»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ школе «Лексис»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

-гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России;

-имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2 Содержательный раздел.

Особенностью образовательного и воспитательного процессов в школе является синтез обоих процессов как в стенах школы, так и на многочисленных площадках различных направлений, которые сегодня предоставляют город и страна в целом в офлайн- и в онлайн-формате.

«Лексис» бережно хранит сложившиеся за годы работы традиции. В школе отмечают государственные праздники Российской Федерации, в том числе День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, традиционные для каждого образовательного учреждения события, а также особенные традиции, которые сформировались за годы ее функционирования.

Так, первого сентября в день начала учебного года традиционно в школе, на базе ДК Биокомбината, проводятся праздничные мероприятия, на которых присутствуют родители (законные представители). Воспитательная

составляющая реализуется во время проведения мероприятия «Фестиваль искусств», благоприятная психологическая обстановка создается за счет создания на психологическом уровне общности обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

Наряду с торжественным началом учебного года в школе также присутствует торжественность его завершения. По традиции самые значимые достижения, отмеченные наградами, грамотами, дипломами, призами, вручаются директором Школы на торжественном мероприятии «Последний звонок», посвященного окончанию учебного года. Таким образом, обучающиеся стремятся в течение года раскрыть свой потенциал, принимая участие в различного рода испытаниях, а в конце года подводится итог данной работы для всей школы и для отдельно взятого обучающегося.

В декабре в школе проходит ежегодный бал в усадьбе. В ярко украшенном зале, в атмосфере праздника, дети инсценируют сюжеты из выбранной тематики бала, исполняют песни как с музыкальным сопровождением, так и а капелло, исторические танцы. Таким образом у ребят формируется желание и умение взаимодействовать с представителями различных культур.

В марте-апреле, во всемирный День писателя проводится литературно-музыкальные гостиные., на которых обучающиеся знакомятся с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников и музыкантов, известных людей. Главная цель этих мероприятий - сохранение духовных традиций русского народа.

В мае в школьном театральном зале проходит встреча с ветеранами ВОВ (узники, дети войны, сыны полка), участие в котором принимают все классы. Исполнение военных песен под аккордеон, демонстрация выступлений агитбригад, защита презентаций и т.д. представляется вниманию обучающихся и сотрудников Школы от классов или параллелей, что позволяет реализовать ценный воспитательный потенциал.

На ежегодном «Празднике осени» на сцене школы в актовом зале выступают дети, посещающие секции и творческие объединения дополнительного образования в области искусства. Такая традиция позволяет не только объединить участников образовательного и воспитательного процессов, но и воспитать эстетический вкус, усилить мотивацию к изучению музыки, пению, игре на различных музыкальных инструментах, создать праздничную атмосферу.

В предпраздничные новогодние дни в школе работает розыгрыш «Тайный Санта», где обучающиеся и учителя готовят друг другу подарки с поздравлениями для своих друзей, знакомых и учителей.

Традиционное мероприятие – Выпускной бал для выпускников 9 и 11 классов. Торжественное подведение итогов завершения основной и средней школы является важной составляющей в воспитании личности подростка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов в формате «круглого стола»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проводятся, в том числе, в формате онлайн.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- проведение профилактических лекций, бесед и классных часов, направленных на распространение идей ЗОЖ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (по возможности и при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые игры социализирующего характера; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских встречах класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских встреч, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в онлайн-формате;
- создание и организация работы родительского актива, способствующего активному взаимодействию родительской общественности и школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль «Школьный урок»

В каждом проводимом педагогом школьном уроке есть воспитательный потенциал, который неотделим от содержания урока. Цель деятельности педагогов Школы – повысить воспитательный потенциал урока посредством формирования и расширения когнитивной сферы учащихся, в том числе посредством передачи знаний о социальных нормах, формирования эмоционально-ценностного отношения к ним, а также проигрывания различных ситуаций. При этом педагогам в своей деятельности необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, описанные выше и связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их одноклассникам, испытывающим затруднения в изучаемом материале/предмете, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся». Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, так и в городском и виртуальном пространстве и осуществляется через различные виды деятельности. Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности являются важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Специфика внеурочной деятельности состоит в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, взаимодействует с педагогом и получает знания на безотметочной основе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских творческих объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Знаем русский», «Увлекательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Навыки 21 века», «Английский клуб +», «Читательский клуб», «НТИ», «Робототехника», «3D – моделирование», «Интеллектуальные игры», «направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Школьный музыкальный театр «Фасоль»», «Экспресс-обучение игре на фортепиано», «Изостудия «Артики»», кружок «Папе в помощь» и др., участие в городских конкурсах и фестивалях художественной направленности создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: клуб интеллектуальных игр «Волшебные кубики», интеллектуальный клуб «Легоконструирование» и др. направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Лента времени», «Исторические фестивали», «Масленица», экскурсионные программы, участие в городских значимых мероприятиях направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Фитбол», «Пляжный волейбол», «Игры на прогулке», участие в городских спортивных соревнованиях, сдача Всероссийского комплекса ГТО направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Фитбол», участие в различных конкурсах регионального и федерального уровня направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Современный человек живет в мире, в котором полученные знания быстро становятся неактуальными, поэтому важным становится овладение ключевыми навыками, в том числе креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически ее осмысливать, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике, принимать решения в реальном времени, уметь осознавать свои точки роста и активно над ними работать, брать на себя ответственность, а также непрерывно учиться и совершенствовать свои навыки.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на общение младших школьников и видение своего будущего, в том числе с участием родителей малышей и выпускников школы;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участия в интеллектуальных играх, квестах и викторинах;
- посещение ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

На уровне образовательной организации:

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- циклы профориентационных классных часов с классным руководителем и часов общения со школьным психологом, направленных на подготовку младшего школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего будущего;
- встреча с интересными людьми;

- экскурсии на производственные объединения с последующей организацией мастер-класса.

- Оформление школьных стендов «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Известное о неизвестном».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для классного руководителя по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей школьника, вверенного ему класса, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейших приоритетных дисциплин;

- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях.

Модуль «Работа с родителями»

Важной составляющей в построении воспитательной работы является взаимодействие школы и родителей. Только в процессе эффективного взаимодействия школы и родителей можно качественно решить вопрос развития личности и раскрытия ее творческого потенциала.

Цель взаимодействия с родителями заключается в создании благоприятной среды в школе для развития гармоничной личности ребенка, способной к саморазвитию и самопознанию.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы в рамках действующей нормативно-правовой базы;

- формирование желания соблюдать здоровый образ жизни в семьях путем организации совместных профилактических и спортивных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и развития личности ребенка).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- участие представителей от родительской общественности в Управляющем совете школы, участвующем в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся и воспитанников Школы;

- родительские встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, в том числе для обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов; родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- онлайн-родительские клубы, в которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от других родителей-профессиональных психологов, врачей, социальных работников и т.д. и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей и получать консультации педагогов;

- участие в общешкольных проектах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагогов, психолога и т.д.), в том числе по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной и образовательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- экологическая акция «Зеленый парк»;

- зимняя ярмарка «Чудеса в решетке»;

- волонтерская помощь ветеранам «Споемте, друзья!» с оказанием продовольственной помощи.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

обучающихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями и датами и в которых

участвуют все классы школы (согласно плану);

- торжественные ритуалы, знаковые события, развивающие школьную идентичность у педагогов и обучающихся (посвящение в первоклассники, «День учителя», Дни самоуправления, выпускной для

дошкольников, мероприятие «Сто баллов для победы», праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам учебных периодов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в ключевые дела школы посредством наставничества, а также родителей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является размещение материалов о наиболее интересных моментах жизни Школы, осуществляется популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; осуществляется знакомство с творчеством сверстников (рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей);

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- включение школьников в деятельность по созданию роликов, клипов, осуществлению монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;

- участие школьных СМИ в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера и создание образовательного пространства в школьных помещениях (коридоров, галереи, зеркального и театрального заов, учебных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить основой для формирования позитивного отношения к изучаемым предметам и позитивной атмосферы в школе;

- размещение в холлах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и тематических выставок;

- содержательное наполнение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками вместе со школьниками классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, организация образовательной среды;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Самообразование. Самосовершенствование. Самоорганизация»

Цель самообразования и самоорганизации педагогического коллектива состоит в повышении уровня компетенции педагогов, имеющего прямую взаимозависимость с результатами воспитательного и образовательного процесса. Данное направление работы позволяет развивать коммуникативную культуру педагогического состава, совершенствовать навыки педагогического взаимодействия и сотрудничества, взаимообучения.

Самообразование, самосовершенствование и самоорганизация реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- система наставничества, которая позволяет поддерживать и мотивировать молодых педагогов, оказывать им методическое сопровождение, помогать в спорных ситуациях. Институт наставничества позволяет наставнику также совершенствовать свои навыки, узнавать (в беседе и в процессе взаимодействия с молодыми педагогами) о новостях и новых направлениях в педагогике;
- система совместного проведения уроков, когда педагоги совместными усилиями подготавливают и проводят метапредметные уроки;
- система взаимопосещения уроков и проведения открытых уроков.

2.3.3 Организационный раздел.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности, обучающихся с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей, при необходимости на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством взаимодействия в рамках педагогического коллектива.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате образовательной организации единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
Экскурсия в осенний парк, подготовка к выставке поделок «Осенний калейдоскоп»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Урок нравственности» - открытые классные часы с приглашением старшеклассников	1-4	сентябрь	Классные руководители Совет старшеклассников
Старт проекта «Звездная эстафета» в ФГБУ НИИ ЦПК им. Ю.А.Гагарина	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
«Посвящение в первоклассники» Музыкально-театральная зарисовка в театральном зале	1-4	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Режиссер Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и математике: Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	4	октябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители
Старт проекта «Школьная научно-практическая конференция»	1-4	1 октября	Классные руководители
«Что такое Государственная символика?» Флаг, Герб, Гимн.	1-4	октябрь	Классные руководители Совет старшеклассников
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4	октябрь	Классные руководители Совет старшеклассников
Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Режиссер
Международный день школьных библиотек. 160-летие книги К.Гоцци «Король-олень»	1-4	октябрь	Зав.школьной библиотекой Классные руководители
Месячник по благоустройству парковой территории усадьбы С.И.Четверикова: «Кормушки своими руками»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
День отца	1-4	13 октября	Классные руководители

Участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе-фестивале «Звездная эстафета! ЦПК им. Гагарина	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Старт проекта «Новый год в усадьбе С.И.Четверикова»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Режиссер
Классные часы, посвященные «Международному Дню Толерантности»	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Открытые классные часы с приглашением родителей, посвященные «Дню матери»	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата	3-4	3 декабря	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов: подарки, игрушки и елочные украшения своими руками	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний бал в усадьбе С.И.Четверикова.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Итоги I полугодия «Круглый стол»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вахта памяти «Ленинградский День Победы» Открытые классные часы: доклады, презентации и т.д.	1-4	январь	Классные руководители Совет старшеклассников
Мероприятие «Возрождение старых традиций» (святки)	1-4	январь	Режиссер Классные руководители Совет старшеклассников
День российской науки: Школьная научно-практическая конференция.	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка: викторина «Кто самый умный?»	1-4	21 февраля	Классные руководители Совет старшеклассников
День защитника Отечества Праздничный концерт с приглашением гостей военнослужащих: Выпуск стенгазет Поздравление по классам	1-4	22 февраля	Заместитель директора по ВР Режиссер Классные руководители
Международный женский день: Праздничный концерт Подарок для мамы собственными руками Поздравление по классам	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в международной Олимпиаде по математике «Кенгуру»	1-4	март	Классные руководители

День театра. Участие в фестивале театрального творчества «Театральная весна» г.Щелково	1-4	22 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР Режиссер
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Зам директора по безопасности Классные руководители
День космонавтики: Конкурс рисунков, поделок Встреча с космонавтом: «Открытый эфир»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Месячник по благоустройству парковой территории усадьбы С.И.Четверикова	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Режиссер Классные руководители
Бал выпускников «До свидания, начальная школа!»	1-4	13 мая	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День детских общественных организаций России	2-4	19 мая	Классные руководители
Последний звонок Итоговая линейка награждения	1-4	май	Заместитель директора по ВР Режиссер
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников в начальной школе			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей

Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Куратор «Совета старшеклассников»
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Школьный семинар для классных руководителей: «Моя копилка приемов в воспитательной работе с младшим учеником»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: ☑изучение государственных символов Российской Федерации ☑защита прав ребенка ☑основные формы и направления работы с семьей ☑развитие классного коллектива ☑профилактика девиантного поведения учащихся ☑сотрудничество с правоохранительными органами ☑тематика и методика проведения классных часов ☑анализ эффективности воспитательного процесса в классах ☑открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и поселке	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
Мониторинги по классам: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности в начальной школе			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение ежегодной родительской конференции: «Перспективы развития ОУ. Платформа дополнительного образования. Ответы на вопросы»	1-4	Август	Администрация школы

<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <p>Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Формирование общешкольного родительского комитета;</p>	1-4	Сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
<p>Участие родителей учащихся в подготовке и проведении ежегодного бала в усадьбе С.И. Четверикова</p>	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Режиссер
<p>Проведение праздников, согласно школьному плану ВР на 2022-2023 уч.г.: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Фестиваль искусств»</p>	1-4	Февраль - апрель	Учителя физической культуры Режиссер
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав с изменениями и дополнениями. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-4	по плану школы	Школьная администрация

<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы: Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Мероприятие по профессиональной ориентации: «Калейдоскоп в мире профессий»</p>	1-4	третья неделя октября	Классные руководители

Участие в федеральном проекте «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессия моих родителей» с приглашением родителей и проведением мастер-класса	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиональной ориентации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий Горизонты образования Мир профессий	1-4	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах с дальнейшим размещением их в школьной галерее	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфо зоне о проведенных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	1-4	в течение учебного года	Совет старшеклассников Классные руководители
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	1-4	в течение учебного года	Ответственный за школьный сайт
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, стен, витражей и т.д. творческими работами учащихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация зон тихого и активного отдыха на пришкольном участке.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление школы и классов к общешкольным мероприятиям	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самообразование. Самосовершенствование. Самоорганизация»			
Заседание кафедры классных руководителей начальной школы	1-4	ежемесячно	Зам.директора по ВР
Заседание педагогического совета	1-4	По итогам учебной четверти и года	Администрация
Методическое сопровождение молодых педагогов начальной школы	1-4	в течение учебного года	Заведующий кафедрой
Всеобуч по новым направлениям в педагогике	1-4	в течение учебного года	Заведующий кафедрой
«Открытый урок»	1-4	в течение учебного года	Заведующий кафедрой
Аналитический отчет классных руководителей	1-4	По итогам учебной четверти и года	Зам.директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	1-4	По планам классных руководителей	Школьный врач
Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц»	1-4	По планам классных руководителей	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ , пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	По планам классных руководителей	Классный руководитель
Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	1-4	По планам классных руководителей	Зам.директора по безопасности
Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное	1-4	По планам классных руководителей	Зам.директора по безопасности

устройство»			
Занятие № 3 «Действие при захвате террористами заложников»	1-4	По планам классных руководителей	Зам.директора по безопасности
Занятие № 6 Оказание первой медицинской помощи»	1-4	По планам классных руководителей	Школьный врач
«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1-4	По планам классных руководителей	Классный руководитель
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По планам классных руководителей	Классный руководитель
Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) Информационные перемены (агитбригады), веселые старты	1-4	По планам классных руководителей	Классный руководитель
Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4	По планам классных руководителей	Классный руководитель