



## **Частное общеобразовательное учреждение школа «Лексис»**

Московская область, г.о. Лосино-Петровский, р.п. Свердловский, ул. Центральная, 33  
Тел.: (495)728-36-50 E-mail: [shkola\\_aso@mail.ru](mailto:shkola_aso@mail.ru) Web: [www.leksis.ru](http://www.leksis.ru)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»**

**(ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приказ №59/2-од от 31.08.2023 г.)**

**р.п. Свердловский  
2023 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный английский язык – 2-4» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

**Познавательный аспект:** познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, музыка, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации, развивать двигательные способности детей через драматизацию.

**III. Воспитательный аспект:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ школы «Лексис». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение

иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

На изучение предмета внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» на уровне начального общего образования отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов, работе с видеоматериалами. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую

эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Чтение стихов и разучивание аутентичных песен – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Драматизация стихов и песенок, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО 3 НАПРАВЛЕНИЯМ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

### **2 класс**

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов
1	Знакомство с Великобританией	1
2	Все обо мне	1
3	Визадора1 Phoebe Calling	1
4	Подарок ко дню учителя	1
5	День Европейских языков	1
6	Визадора2 A Red Banana	1
7	Визадора3 Happy Birthday	1
8	Открытка для бабушки и дедушки	1
9	Визадора4 The Magic Cloak	1
10	Визадора4 The Magic Cloak	1
11	Визадора5 Can you fly?	1
12	Визадора6 Where's Katie?	1
13	Визадора 7 The Picnic	1
14	Визадора 8 Handle is lost	1
15	Новый год. Введение дополнительной лексики. Развитие навыков говорения.	1
16	Городская мышь и Полевая мышь! Развитие навыка диалогической речи.	1
17	Городская мышь и Полевая мышь! Введение дополнительной лексики.	1
18	Городская мышь и Полевая мышь! Формирование навыка аудирования и чтения.	1
19	Городская мышь и Полевая мышь! Формирование навыка аудирования и чтения.	1
20	Городская мышь и Полевая мышь! Формирование навыка правописания.	1

21	Городская мышь и Полевая мышь! Развитие навыков говорения.	1
22	Принцесса на горошине. Формирование навыка аудирования и говорения.	1
23	Принцесса на горошине. Введение дополнительной лексики. Развитие навыков говорения.	1
24	Подарок для мамы	1
25	Принцесса на горошине. Формирование навыка аудирования и чтения.	1
26	Принцесса на горошине. Формирование навыка правописания и говорения.	1
27	Принцесса на горошине. Формирование навыка аудирования и говорения.	1
28	День космонавтики	1
29	Принцесса на горошине. Развитие навыков говорения.	1
30	Подготовка к Пасхе	1
31	Принцесса на горошине. Развитие навыков говорения.	1
32	Принцесса на горошине. Показательный урок.	1
33	Обобщающий урок	1
34	Резервный урок	1
Итого		34

### 3 класс

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов
1	Все обо мне	1
2	Осень-прекрасная пора	1
3	Моя коллекция	1
4	Подарок для учителя	1
5	День европейских языков.	1
6	Школа в Великобритании. Просмотр видео фильма.	1
7	Семья и друзья	1
8	Подарок для бабушки и дедушки	1
9	Новые друзья слоненка Элли	1
10	Мое семейное дерево	1
11	Суп из камней	1
12	В парке	1
13	На рынке	1
14	Делаем гамбургер	1
15	Дополнительная тема. Рождество. Введение дополнительной лексики.	1
16	Дополнительная тема. Рождество. Формирование навыка	1

	правописания	
17	Жилище животных	1
18	Жилище животных 2	1
19	Жилище животных 3	1
20	Мой друг- орангутан	1
21	Новый друг Дайо	1
22	Мое любимое животное	1
23	Мое любимое животное	1
24	Проект «Мой питомец»	1
25	Где твой дом	1
26	Где они живут	1
27	Особенный дом	1
28	Мой любимый дом	1
29	Мы-музыканты	1
30	Изготавливаем музыкальные инструменты	1
31	Как весело мы проводим время	1
32	Как я проведу каникулы	1
33	Обобщающий урок	1
34	Резервный урок	1
Итого		34

#### 4 класс

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов
1	Знакомство с Великобританией	1
2	Все обо мне	1
3	Визадора1 Phoebe Calling	1
4	Подарок ко дню учителя	1
5	День Европейских языков	1
6	Визадора2 A Red Banana	1
7	Визадора3 Happy Birthday	1
8	Открытка для бабушки и дедушки	1
9	Визадора4 The Magic Cloak	1
10	Визадора4 The Magic Cloak	1
11	Визадора5 Can you fly?	1
12	Визадора6 Where's Katie?	1
13	Визадора 7 The Picnic	1
14	Визадора 8 Hangle is lost	1
15	Новый год. Введение дополнительной лексики. Развитие навыков говорения.	1
16	Городская мышь и Полевая мышь! Развитие навыка	1

	диалогической речи.	
17	Городская мышь и Полевая мышь! Введение дополнительной лексики.	1
18	Городская мышь и Полевая мышь! Формирование навыка аудирования и чтения.	1
19	Городская мышь и Полевая мышь! Формирование навыка аудирования и чтения.	1
20	Городская мышь и Полевая мышь! Формирование навыка правописания.	1
21	Городская мышь и Полевая мышь! Развитие навыков говорения.	1
22	Принцесса на горошине. Формирование навыка аудирования и говорения.	1
23	Принцесса на горошине. Введение дополнительной лексики. Развитие навыков говорения.	1
24	Подарок для мамы	1
25	Принцесса на горошине. Формирование навыка аудирования и чтения.	1
26	Принцесса на горошине. Формирование навыка правописания и говорения.	1
27	Принцесса на горошине. Формирование навыка аудирования и говорения.	1
28	День космонавтики	1
29	Принцесса на горошине. Развитие навыков говорения.	1
30	Подготовка к Пасхе	1
31	Принцесса на горошине. Развитие навыков говорения.	1
32	Принцесса на горошине. Показательный урок.	1
33	Обобщающий урок	1
34	Резервный урок	1
Итого 34 часа		

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты.**

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

организовывать и регулировать свою игровую и учебную деятельность при инсценировании сказок, диалогической речи, составлении рассказов по цепочке, опорной схеме, картинкам;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;  
понимать на слух короткие тексты;  
ставить познавательные задачи (What is the main idea of the text?);

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);

традиции стран изучаемого языка и своей страны.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

«Английский клуб» младшие школьники должны быть способны:

#### в области аудирования:

при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;

при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

#### в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны);

составлять небольшие описания предмета, картинки;

#### в области чтения:

читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

читать про себя с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

#### в области письма:

писать краткое поздравление (с Днём Рождения, с Новым Годом) с опорой на



образец;  
писать личное письмо с опорой на образец;  
заполнить простой формуляр о себе.