

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными основаниями разработки и реализации рабочей программы воспитания:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (№474 от 21.07 2020);

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., (утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11 2020г. №2945-р)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Частного образовательного учреждения школы «Лексис» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В фокусе настоящей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также приобщение к установкам толерантного сознания и космополитизму, актуальным в настоящее время. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у школьников основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»:* кратко описана специфика деятельности ЧОУ школы «Лексис» (далее – Школа) в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Школе предстоит решать для достижения поставленной цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором Школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Каждая из частей данного раздела ориентирована на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями (в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в целях решения задач Указа Президента РФ от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.») в данном разделе являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями в настоящей Программе являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Самообразование. Самосовершенствование. Самоорганизация».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в Школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа Воспитания и календарный план воспитательной работы (на текущий учебный год) является приложением к ООП ООО.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Особенности организуемого в ЧОУ школе «Лексис» воспитательного процесса».

В связи с тем, что школа «Лексис» находится в п. Свердловский МО и расположена в здании усадьбы, построенной в начале XX века выдающимся русским промышленником, владельцем Городищенской суконной фабрики Сергеем Ивановичем Четвериковым, специфика нашей деятельности в сфере воспитания несколько отличается от других муниципальных школ.

Во-первых, в нашей школе полного дня (09:00 – 18:00) обучаются ученики 1-11 классов, проживающие в разных городах и поселках Московской области и приезжающие на занятия школьным или личным транспортом. Поэтому такие мероприятия как: походы на природу, или поездки на экскурсии в выходные дни бывают затруднительными.

Во-вторых, наша школа вот уже более 27 лет живет принципами сохранения школьных традиций, в основу которых заложено воспитание патриотизма, направленное на сохранение и приумножение культурного наследия С.И.Четверикова: бережное отношение к усадьбе, сохранность печатных реликвий и фотоматериалов, проведение мероприятий с погружением в эпоху 19 века и т.д.

Кроме того, наша школа находится недалеко от ФГБУ НИИ ЦПК им. Ю.А.Гагарина и уже много лет тесно сотрудничает с представителями в области космонавтики, организуя ряд совместных мероприятий, позволяющих сформировать у школьников живой интерес к космической индустрии, а иногда и помочь с дальнейшим выбором профессии.

Кроме Звездного городка, недалеко от школы находится ДК Биокомбината, где так же ведется совместная деятельность, основанная на взаимном партнерстве: проведение знаковых мероприятий на сцене ДК, посещение учениками, их родителями и учителями постановок народного театра «Балаган» и организация премьерных спектаклей школьного музыкального театра «Фасоль».

Важным фактором образовательного и воспитательного процессов в школе является тот факт, что городской округ Лосино-Петровский в настоящее время предоставляет для развития личности школьников множество площадок, образовательных, исторических, культурных, профориентационных и т.д., каждая из которых может стать средой для воспитания обучающихся, источником уважения каждого ребенка к Отечеству, малой Родине.

Особенностью образовательного и воспитательного процессов в школе является синтез обоих процессов как в стенах школы, так и на многочисленных площадках различных направлений, которые сегодня предоставляют город и страна в целом в офлайн- и в онлайн-формате.

«Лексис» бережно хранит сложившиеся за годы работы традиции. В школе отмечаются государственные праздники Российской Федерации, в том числе День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, традиционные для каждого образовательного учреждения события, а также особенные традиции, которые сформировались за годы ее функционирования.

Так, первого сентября в день начала учебного года традиционно в школе, на базе ДК Биокомбината, проводятся праздничные мероприятия, на которых присутствуют родители (законные представители). Воспитательная составляющая реализуется во время проведения мероприятия «Фестиваль искусств», благоприятная психологическая

обстановка создается за счет создания на психологическом уровне общности обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

Наряду с торжественным началом учебного года в школе также присутствует торжественность его завершения. По традиции самые значимые достижения, отмеченные наградами, грамотами, дипломами, призами, вручаются директором Школы на торжественном мероприятии «Последний звонок», посвященного окончанию учебного года. Таким образом, обучающиеся стремятся в течение года раскрыть свой потенциал, принимая участие в различного рода испытаниях, а в конце года подводится итог данной работы для всей школы и для отдельно взятого обучающегося.

В декабре в школе проходит ежегодный бал в усадьбе. В ярко украшенном зале, в атмосфере праздника, дети инсценируют сюжеты из выбранной тематики бала, исполняют песни как с музыкальным сопровождением, так и а капелло, исторические танцы. Таким образом у ребят формируется желание и умение взаимодействовать с представителями различных культур.

В марте-апреле, во всемирный День писателя проводится литературно-музыкальные гостиные., на которых обучающиеся знакомятся с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников и музыкантов, известных людей. Главная цель этих мероприятий - сохранение духовных традиций русского народа.

В мае в школьном театральном зале проходит встреча с ветеранами ВОВ (узники, дети войны, сыны полка), участие в котором принимают все классы. Исполнение военных песен под аккордеон, демонстрация выступлений агитбригад, защита презентаций и т.д. представляется вниманию обучающихся и сотрудников Школы от классов или параллелей, что позволяет реализовать ценный воспитательный потенциал.

На ежегодном «Празднике осени» на сцене школы в актовом зале выступают дети, посещающие секции и творческие объединения дополнительного образования в области искусства. Такая традиция позволяет не только объединить участников образовательного и воспитательного процессов, но и воспитать эстетический вкус, усилить мотивацию к изучению музыки, пению, игре на различных музыкальных инструментах, создать праздничную атмосферу.

В предпраздничные новогодние дни в школе работает розыгрыш «Тайный Санта», где обучающиеся и учителя готовят друг другу подарки с поздравлениями для своих друзей, знакомых и учителей.

Традиционное мероприятие – Выпускной бал для выпускников 9 и 11 классов. Торжественное подведение итогов завершения основной и средней школы является важной составляющей в воспитании личности подростка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов в формате «круглого стола»;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе «Лексис» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели создания единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию. В связи с этим важное значение приобретает сочетание усилий педагога, родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- опыт дел, направленных на пользу своей Школы, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоорганизации и правильного распределения своего времени (тайм менеджмента);
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания старших школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему, в том числе поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 5) *использовать в воспитании детей возможности онлайн-мероприятий, поддерживать интерес к социально значимым вопросам;*
- 6) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 10) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проводятся, в том числе, в формате онлайн.*
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления*

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- проведение профилактических лекций, бесед и классных часов, направленных на распространение идей ЗОЖ;
- сплочение коллектива класса через *игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.*

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (по возможности и при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые игры социализирующего характера; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских встречах класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских встреч, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в онлайн-формате;
- создание и организация работы родительского актива, способствующего активному взаимодействию родительской общественности и школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль «Школьный урок»

В каждом проводимом педагогом школьном уроке есть воспитательный потенциал, который неотделим от содержания урока. Цель деятельности педагогов Школы – повысить воспитательный потенциал урока посредством формирования и расширения когнитивной сферы учащихся, в том числе посредством передачи знаний о социальных нормах, формирования эмоционально-ценностного отношения к ним, а также проигрывания различных ситуаций. При этом педагогам в своей деятельности необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, описанные выше и связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их одноклассникам, испытывающим затруднения в изучаемом материале/предмете, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся». Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, так и в городском и виртуальном пространстве и осуществляется через различные виды деятельности. Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности являются важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Специфика внеурочной деятельности состоит в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, взаимодействует с педагогом и получает знания на безотметочной основе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских творческих объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Знаем русский», «Увлекательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Навыки 21 века», «Английский клуб +», «Читательский клуб», «НТИ», «Робототехника», «3D – моделирование», «Интеллектуальные игры», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Школьный музыкальный театр «Фасоль»», «Экспресс-обучение игре на фортепиано», «Изостудия «Артики»», кружок «Папе в помощь» и др., участие в городских конкурсах и фестивалях художественной направленности создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: клуб интеллектуальных игр «Волшебные кубики», интеллектуальный клуб «Легоконструирование» и др. направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Лента времени», «Исторические фестивали», «Масленица», экскурсионные программы, участие в городских значимых мероприятиях направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Фитбол», «Пляжный волейбол», «Игры на прогулке», участие в городских спортивных соревнованиях, сдача Всероссийского комплекса ГТО направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Фитбол», участие в различных конкурсах регионального и федерального уровня направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Создание условий успешной социализации личности – одна из важнейших задач системы образования на современном ее этапе. Социализация личности, в свою очередь, немыслима без социальной активности, проявляемой детьми, выражающейся в готовности и способности личности творчески преобразовывать окружающую ее действительность, преодолевать трудности, проектировать в своем сознании будущее. Для проявления активности личности необходимы соответствующие условия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление готовит их к взрослой жизни уже в школьные годы, формирует лидерские качества и помогает формировать стрессоустойчивость в решении непростых задач. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может на время трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-организатора).

При организации детского самоуправления педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, обозначенные в Программе и связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, а также участия представителей из учащихся Школы в Управляющем Совете Школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий образовательного, воспитательного, развивающего характера (соревнований, мастер-классов и т.п.);
- через деятельность, направленную на проведение тех или иных конкретных мероприятий.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класс.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации дежурства, соблюдения школьного дресс-кода и т.д.

Модуль «Профориентация»

Современный человек живет в мире, в котором полученные знания быстро становятся неактуальными, поэтому важным становится овладение ключевыми навыками, в том числе креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически ее осмысливать, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике, принимать решения в реальном времени, уметь осознавать свои точки роста и активно над ними работать, брать на себя ответственность, а также непрерывно учиться и совершенствовать свои навыки.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с участием родителей учащихся и выпускников школы, представителями ВУЗов и средних специальных учебных заведений;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, открытых уроков (например, «Шоу профессий» и т.п.);

На уровне образовательной организации:

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- циклы профориентационных классных часов с классным руководителем и часов общения со школьным психологом (Тестирование на профпригодность), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- встреча с интересными людьми;
- экскурсии на производственные объединения с последующей организацией мастер-класса.
- Оформление школьных стендов «В мире профессий», «Известное о неизвестном».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- родительский лекторий в рамках «Всеобуча», направленный на оказание помощи в выборе будущей профессии;
- совместное с педагогами и классными руководителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях.

Модуль «Работа с родителями»

Важной составляющей в построении воспитательной работы является взаимодействие школы и родителей. Только в процессе эффективного взаимодействия школы и родителей можно качественно решить вопрос развития личности и раскрытия ее творческого потенциала.

Цель взаимодействия с родителями заключается в создании благоприятной среды в школе для развития гармоничной личности ребенка, способной к саморазвитию и самопознанию.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы в рамках действующей нормативно-правовой базы;
- формирование желания соблюдать здоровый образ жизни в семьях путем организации совместных профилактических и спортивных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и развития личности ребенка).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- участие представителей от родительской общественности в Управляющем совете школы, участвующем в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся и воспитанников Школы;
- родительские встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, в том числе для обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов; родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- онлайн-родительские клубы, в которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от других родителей-профессиональных психологов, врачей, социальных работников и т.д. и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей и получать консультации педагогов;
- участие в общешкольных проектах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагогов, психолога и т.д.), в том числе по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной и образовательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
 - экологическая акция «Зеленый парк»;
 - зимняя ярмарка «Чудеса в решетке»;
 - волонтерская помощь ветеранам «Спойте, друзья!» с оказанием продовольственной помощи.
- всероссийский открытый урок «Школа цифры», международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, мероприятия Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в том числе «Шоу профессий», всероссийский конкурс «Большая перемена»).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные с о значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями и датами и в которых участвуют все классы школы (согласно плану);
 - торжественные ритуалы, знаковые события, развивающие школьную идентичность у педагогов и обучающихся (посвящение в первоклассники, «День учителя», Дни самоуправления, выпускной для дошкольников, мероприятие «Сто баллов для победы», праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года и т.д.);
 - церемонии награждения (по итогам учебных периодов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в ключевые дела школы посредством наставничества, а также родителей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является размещение материалов о наиболее интересных моментах жизни Школы, осуществляется популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; осуществляется знакомство с творчеством сверстников (рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- включение школьников в деятельность по созданию роликов, клипов, осуществлению монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;
- участие школьных СМИ в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера и создание образовательного пространства в школьных помещениях (коридоров, галереи, зеркального и театрального заов, учебных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить основой для формирования позитивного отношения к изучаемым предметам и позитивной атмосферы в школе;
- размещение в холлах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и тематических выставок;
- содержательное наполнение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками вместе со школьниками классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, организация образовательной среды;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Самообразование. Самосовершенствование. Самоорганизация»

Цель самообразования и самоорганизации педагогического коллектива состоит в повышении уровня компетенции педагогов, имеющего прямую взаимозависимость с результатами воспитательного и образовательного процесса. Данное направление работы позволяет развивать коммуникативную культуру педагогического состава, совершенствовать навыки педагогического взаимодействия и сотрудничества, взаимобучения.

Самообразование, самосовершенствование и самоорганизация реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- система наставничества, которая позволяет поддерживать и мотивировать молодых педагогов, оказывать им методическое сопровождение, помогать в спорных ситуациях. Институт наставничества позволяет наставнику также совершенствовать свои навыки, узнавать (в беседе и в процессе взаимодействия с молодыми педагогами) о новостях и новых направлениях в педагогике;
- система совместного проведения уроков, когда педагоги совместными усилиями подготавливают и проводят метапредметные уроки;
- система взаимопосещения уроков и проведения открытых уроков.

2.3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности, обучающихся с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей, при необходимости на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством взаимодействия в рамках педагогического коллектива.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате образовательной организации единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Старт проекта «Звездная эстафета» в ФГБУ НИИ ЦПК им. Ю.А.Гагарина	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	10-11	сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	10-11	Октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Старт проекта «Школьная научно-практическая конференция»	10-11	1 октября	Учителя-предметники
Международный день учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Режиссер
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче: Игры, квесты, песни, презентации и т.д.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Месячник по благоустройству парковой территории усадьбы С.И.Четверикова. подготовка к зимнему периоду.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников

День словаря	10-11	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	10-11	24 октября	Учителя истории
Участие в конкурсе-фестивале «Звездная эстафета! ЦПК им. Гагарина	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Старт проекта «Новый год в усадьбе С.И.Четверикова»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Режиссер
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	10-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов, награждение победителей	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний бал в усадьбе С.И.Четверикова	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Итоги I полугодия «Круглый стол» Новогодняя дискотека (вечер)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вахта памяти «Ленинградский День Победы» Открытые классные часы: доклады, презентации и т.д.	10-11	январь	Классные руководители
День российской науки: Школьная научно-практическая конференция.	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы

<p>День защитника Отечества</p> <p>Праздничный концерт с приглашением гостей военнослужащих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск стенгазет 2. Поздравление по классам 	10-11	22 февраля	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Международный женский день:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КВН 2. Выпуск стенгазет 3. Поздравление по классам 	10-11	март	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>День театра. Участие в фестивале театрального творчества «Театральная весна» г.Щелково</p>	10-11	22 марта-27 марта	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Режиссер</p>
<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги;</p> <p>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;</p>	10-11	апрель	<p>Зам директора по безопасности</p>
<p>День космонавтики.</p> <p>Встреча с космонавтом.</p> <p>Дебаты: «Космосу быть...»</p>	10-11	апрель	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Месячник по благоустройству парковой территории усадьбы С.И.Четверикова</p>	10-11	апрель	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Конкурс инсценированной песни.</p>	10-11	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>День рождения князя Александра Невского</p>	10-11	13 мая	<p>Учителя истории</p>
<p>День славянской письменности и культуры</p>	10-11	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p>
<p>Последний звонок.</p> <p>Линейка – подведение итогов года.</p>	10-11	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Режиссер</p>
<p>Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся</p>	10-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР Куратор «Совета старшеклассников»
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Школьный семинар для классных руководителей: «Моя копилка приемов в воспитательной работе с подростком»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	10-11	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. 	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;</p>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов в воспитательной службе и педагогов дополнительного образования</p>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; 	10-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
Проведение праздников, согласно школьному плану ВР на 2022-2023 уч.г.: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» 	10-11	январь-февраль	Учителя физической культуры
Международный день семьи.	10-11	май	Классные руководители

<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав с изменениями и дополнениями.</p> <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	10-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	10-11	по плану школы	Школьная администрация
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников 	10-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа родительских комитетов классов и школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Калейдоскоп в мире профессий»	10-11	третья неделя октября	Классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»: Онлайн мероприятия Всероссийские открытые уроки	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя предметники

Всероссийская акция " Урок цифры": Уроки, игры, дискуссии, рефлексия	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессия моих родителей» с приглашением родителей и проведением мастер-класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиональной ориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий	10-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах, встречи с профессорско- преподавательским составом	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Дела	10-11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах с дальнейшим размещением их в школьной галерее	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфо зоне	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Ответственный за ИЗ
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, стен, витражей и т.д. творческими работами учащихся	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация зон тихого и активного отдыха на пришкольном участке.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление школы к мероприятиям к плановым масштабным мероприятиям	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Составление плана работы на год с учетом: -организации предметных недель; -встреч с интересными людьми; - подготовки к проведению интеллектуальных игр; - проведения диспутов, конференций; -оказания помощи учащимся младших классов;	10-11	Вторая неделя сентября	Куратор направления Зам.директора по ВР
Забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;	10-11	в течение учебного года	Куратор направления Зам.директора по ВР
Помощь учителям физкультуры в организации работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;	10-11	в течение учебного года	Куратор направления Зам.директора по ВР
Оказание помощи школьному режиссеру и классным руководителям в организации тематических концертов, фестивалей, праздников, конкурсов, благотворительных акций, выставок, встреч;	10-11	в течение учебного года	Куратор направления Зам.директора по ВР
Осуществление информационной деятельности – пресс-центр (письменная и видео информация о жизни классов школы).	10-11	в течение учебного года	Куратор направления Зам.директора по ВР
Модуль «Самообразование. Самосовершенствование. Самоорганизация»			
Заседание кафедры классных руководителей	10-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР
Заседание педагогического совета	10-11	По итогам учебной четверти и года	Администрация
Методическое сопровождение молодых педагогов	10-11	в течение учебного года	Заведующий кафедрой
Всеобуч по новым направлениям в педагогике	10-11	в течение учебного года	Заведующий кафедрой

«Открытый урок»	10-11	в течение учебного года	Заведующий кафедрой
Аналитический отчет классных руководителей	10-11	По итогам учебной четверти и года	Зам.директора по ВР