

**Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Лексис»**

---

РАССМОТРЕНО

На заседании ПС

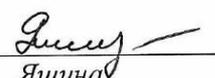
Протокол ПС

«31» августа 2021

№ 1

СОГЛАСОВАНО

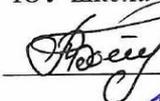
Заместитель директора  
по УВР

 С.В.  
Яшина

«30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО Директора  
ЧОУ школа «Лексис»

 М.В. Толкачева

Приказ

«31» августа 2021

Приложение № 2/2

к ООП ООО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

10-11 классы  
(базовый уровень)

г.о. Лосино-Петровский

2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка под редакцией Афанасьевой О.В., Дули Дж., Михеевой И.В.

Английский язык на уровне основного общего образования изучается с 10 по 11 класс. Курс рассчитан на 207 часов: в 10 классе на 105 часов (35 учебных недель), в 11 классе на 102 часа (34 учебных недели).

### **Состав УМК**

Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В. Михеева. Английский язык 10 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;

Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В. Михеева. Английский язык 11 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018.

### **Цели обучения предмету английский язык**

Изучение иностранного языка (английского языка) в 10-11 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:
  1. Ценность образования в современном обществе;
  2. Активная жизненная и гражданская позиция;
  3. Бережное отношение к окружающей среде;
  4. Семейные ценности;
  5. Здоровый образ жизни как норма поведения.
    - Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:
      1. Учиться самостоятельно;
      2. Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
      3. Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
      4. Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

## **Задачи обучения предмету английский язык**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

**Содержание учебного предмета  
10-11 класс:**

№	Модуль	Содержание
	<b>Диалогическая речь</b>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p>
	<b>Монологическая речь</b>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p>
	<b>Аудирование</b>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных</p>

		жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
	<b>Чтение</b>	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
	<b>Письмо</b>	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>

	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p>
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i></p>
	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p>
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и</i></p>

		<p><i>фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>
	<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p><b>Повседневная жизнь</b>          Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b>          Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт</b>          Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b>          Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b>          Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b>          Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b>          Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Профессии</b>          Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b>          Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>

## Учебно-тематический план

### 10 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов
1	Модуль 1. Тема: «Крепкие узлы»	14
2	Модуль 2. Тема: «Жизнь и деньги»	15
3	Модуль 3. Тема: «Учеба и работа»	10
4	Модуль 4. Тема: «Земля в опасности»	11
5	Модуль 5. Тема: «Отдых»	15
6	Модуль 6. Тема: «Еда и здоровье»	14
7	Модуль 7. Тема: «Развлечения»	11
8	Модуль 8. Тема: «Технологии»	15
9	Итого	105

### 11 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов
1	Модуль 1. Тема: «Родственные отношения»	12
2	Модуль 2 «Повседневная жизнь»	12
3	Модуль 3 «Ответственность»	11
4	Модуль 4 «Опасность»	13
5	Модуль 5 «Кто ты?»	12
6	Модуль 6 «Связь»	11
7	Модуль 7 «Придет время»	12
8	Модуль 8 «Путешествия»	19
9	Итого	102

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля являются контрольные работы.

Все работы составлены на основании содержания предмета «английский язык» 10-11 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

### 10 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	<b>Модуль 1. Тема: «Крепкие узлы»</b>	14	1
2	<b>Модуль 2. Тема: «Жизнь и деньги»</b>	15	1
3	<b>Модуль 3. Тема: «Учеба и работа»</b>	10	1
4	<b>Модуль 4. Тема: «Земля в опасности»</b>	11	1
5	<b>Модуль 5. Тема: «Отдых»</b>	15	1
6	<b>Модуль 6. Тема: «Еда и здоровье»</b>	14	1
7	<b>Модуль 7. Тема: «Развлечения»</b>	11	1
8	<b>Модуль 8. Тема: «Технологии»</b>	15	2
9	<b>Итого</b>	105	9

### 11 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	<b>Модуль 1. Тема: «Родственные отношения»</b>	12	1
2	<b>Модуль 2 «Повседневная жизнь»</b>	12	1
3	<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>	11	1
4	<b>Модуль 4 «Опасность»</b>	13	1
5	<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>	12	1
6	<b>Модуль 6 «Связь»</b>	11	1
7	<b>Модуль 7 «Придет время»</b>	12	1

8	<b>Модуль 8 «Путешествия»</b>	19	1
9	<b>Итого</b>	102	9

## Планируемые результаты изучения курса английского языка 10-11 класс

### Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознания роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознания личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- развитие языковой способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- формирование универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Смысловое чтение**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты:**

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объём диалога – от 4–5 реплик.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения:**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 10 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
<b>Модуль Крепкие узы</b> <b>14 ч</b>	Межличностные взаимоотношения. Черты характера. Увлечения. Молодёжная мода.	Учащиеся научатся различать формы глаголов настоящего времени, приемы словообразования; писать письма неофициального стиля; описывать черты характера, увлечения, стили молодежной моды.
<b>Модуль Жизнь и деньги</b> <b>15 ч</b>	Молодые Британские покупатели. Подростки и покупки. Свободное время. Спортивные события. Карьеры. Слава. Как распоряжаться своими деньгами.	Учащиеся научатся использовать грамматические формы инфинитив и ing-формы глагола, изучат приемы. словообразования: имен существительных; научатся писать короткие сообщения по заданной теме; изучат тексты на темы модуля.

<b>Модуль Учеба и работа</b> <b>10 ч</b>	Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Американские средние школы. Школы в России. Гражданство. Вымирающие животные.	Учащиеся научатся грамматически верно выражать желания и намерения; изучат грамматическую форму будущего времени, степени сравнения прилагательных, писать письма официального стиля; изучат тексты на темы модуля.
<b>Модуль Земля в опасности</b> <b>11 ч</b>	Защита окружающей среды. Погода. Большой Барьерный риф. Фотосинтез. Тропические леса.	Учащиеся научатся грамматически верно использовать модальные глаголы; изучат правила написания эссе – выражение мнения; изучат тексты на темы модуля.
<b>Модуль Отдых</b> <b>15 ч</b>	Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Река Темза. Погода. Морской мусор.	Учащиеся изучат правильное использование артиклей, грамматическую форму прошедшего времени; изучат правила написания коротких рассказов; изучат тексты на темы модуля.
<b>Модуль Еда и здоровье</b> <b>14 ч</b>	Основы правильного питания. Полезная еда. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты. традиционная русская кухня. Анатомия. Здоровые зубы. Органическое земледелие.	Учащиеся изучат правила использования условных предложений; выучат основные фразовые глаголы; изучат структуру написания доклада; изучат тексты на темы модуля.
<b>Модуль Развлечения</b> <b>11 ч</b>	Досуг подростков. Телевидение. Театр и кино. Музей мадам Тюссо. Музыка нашей жизни. Бумага. Как использовать и перерабатывать.	Учащиеся изучат правила использования страдательного залога; изучат правила использования сложных прилагательных; научатся стилистически выражать рекомендации, писать отзывы; изучат тексты на темы модуля.

<b>Модуль</b> <b>Технологии</b>  <b>15 ч</b>	Высокотехнологичные устройства. Электронное оборудование и проблемы. Британские изобретатели. Физика. Теплота и температура. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.	Учащиеся изучат правила использования косвенной речи, определительных придаточных предложений; научатся стилистически правильно писать эссе; изучат тексты на темы модуля.
---	--	--

### 11 класс

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Модуль</b> <b>Родственные отношения 12 ч.</b>	Семейные связи. Отношения с соседями. Черты характера. Мультикультурная Британия. Викторианские семьи. Экология. Переработка мусора. Образ жизни в России.	Учащиеся отработают навыки диалогической речи; изучат грамматические формы настоящего и будущего времени; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают тренировочные задания к ЕГЭ.
<b>Модуль</b> <b>Повседневная жизнь 12 ч.</b>	Стресс. Проблемы молодежи. Служба защиты детей. Анатомия тела. Упаковочный материал. Культура в России.	Учащиеся отработают навыки диалогической речи; изучат грамматические формы придаточных предложений цели, результата и причины; научатся писать неформальное и полужурнальное письмо; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают тренировочные задания к ЕГЭ.

<b>Модуль Ответственность 11 ч.</b>	Был ли ты жертвой преступления? Права и обязанности. Статуя Свободы. Права человека. Ты следишь за экологией?	Учащиеся отработают навыки диалогической речи; изучат грамматические формы глаголов: infinitive, bare infinitive, gerund; научатся писать сочинение-размышление; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают тренировочные задания к ЕГЭ.
<b>Модуль Опасность 13 ч.</b>	Против всего. Здоровье и забота о нем. Болезни. Лондонский пожар. Загрязнение воды. Праздники в России.	Учащиеся отработают навыки монологической речи; изучат грамматические формы страдательного залога; научатся писать повествовательные рассказы; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают тренировочные задания к ЕГЭ.
<b>Модуль Кто ты? 12 ч.</b>	Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Дом, милый дом. Трущобы. Зеленые пояса.	Учащиеся отработают навыки монологической речи; изучат грамматические формы модальных глаголов; изучат алгоритм написания докладов; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают тренировочные задания к ЕГЭ.
<b>Модуль Связь 11ч.</b>	Внеземная цивилизация. Газеты и СМИ. Языки Британских островов. Проблема загрязнения океана. Космос.	Учащиеся отработают навыки описательной речи; изучат грамматическую форму использования косвенной речи; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают тренировочные задания к ЕГЭ.
<b>Модуль Придет время 12ч.</b>	У меня есть мечта. Образование и тренировка. Университетская жизнь. Волонтеры. Диана Фосси. Балет.	Учащиеся отработают навыки описательной речи; изучат грамматическую форму условных предложений 1, 2 и 3 типа; научатся писать деловые письма; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают

		тренировочные задания к ЕГЭ.
<b>Модуль Путешествия 19ч.</b>	Загадочные уголки нашей планеты. Аэропорты и самолеты. Путешествие в США. Основатель современного искусства. Эко-туризм. Путешествия в России.	Учащиеся отработают навыки описательной речи; изучат грамматическую форму единственного/множественного числа существительных, инверсию, фразовый глагол check; научатся устно и письменно описывать местность; научатся работать с текстами на темы модуля; строить высказывания на заданные темы; сделают тренировочные задания к ЕГЭ.