

**Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Лексис»**

---

РАССМОТРЕНО

На заседании ПС

Протокол ПС

«31» августа 2021

№ 1

СОГЛАСОВАНО

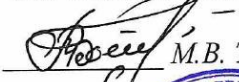
Заместитель директора  
по УВР

 С.В.  
Яшина

«30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО Директора  
ЧОУ школа «Лексис»

 М.В. Толкачева

Приказ

«31» августа 2021

Приложение

к ООП ООО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родному (русскому) языку»

10-11 классы

г.о. Лосино-Петровский

2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10-11 классов среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов.

Русский язык на уровне среднего общего образования изучается с 10 по 11 класс. Курс рассчитан на 69 часов: в 10 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 10 классе – 34 часа (34 учебных недели).

### **Цели обучения предмету родной (русский) язык**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Задачи обучения предмету родной (русский) язык**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Язык и его функции. Речь. Культура речи**

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В. Шефнера «Это так, а не иначе».

#### **Лексика и лексическая стилистика**

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В. Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

#### **Состав слова и словообразование**

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

#### **Грамматика и грамматическая стилистика**

Назначение грамматики. Тексты Л. К. Граудиной и В. Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н. К. Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

#### **Имя существительное**

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н. Рубцова и Р. Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

## **Имя прилагательное**

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

## **11 класс**

### **Имя числительное**

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

### **Местоимение**

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

### **Глагол**

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы).

Текст «Сила русского глагола».

Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

### **Причастие**

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе (Отрывки из сказки П. Ершова «Конек-горбунок»).

### **Наречие**

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В. Короленко «Все-таки впереди – огни!».

### **Служебные части речи**

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?».

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

### **Язык и культура**

Языковая картина мира. К. Д. Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры

Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро».

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	Язык и его функции. Речь. Культура речи	6
2	Лексика и лексическая стилистика	8
3	Состав слова и словообразование	3
4	Грамматика и грамматическая стилистика	7
5	Имя существительное	7
6	Имя прилагательное	4
<b>11 класс</b>		
1	Имя числительное	2
2	Местоимение	5
3	Глагол	7
4	Причастие	4
5	Деепричастие	6
6	Наречие	3
7	Служебные части речи	5
8	Язык и культура	2

#### Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля являются проверочные работы.

Все работы составлены на основании содержания предмета «родной (русский) язык» 10-11 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
<b>10 класс</b>			
1	Язык и его функции. Речь. Культура речи	6	
2	Лексика и лексическая стилистика	8	1
3	Состав слова и словообразование	3	

4	Грамматика и грамматическая стилистика	7	1
5	Имя существительное	7	
6	Имя прилагательное	4	1
	Итого		3
<b>11 класс</b>			
1	Имя числительное	2	
2	Местоимение	5	1
3	Глагол	7	
4	Причастие	4	
5	Деепричастие	6	1
6	Наречие	3	
7	Служебные части речи	5	1
8	Язык и культура	2	
	Итого		3

## Планируемые результаты изучения родного (русского) языка 10 КЛАСС

### Личностные результаты.

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

*Обучающийся получит возможность для формирования умения:*

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

### Метапредметные результаты.

### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

***Предметные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знать основные единицы языка, их признаки;
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;



- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличивать словарный запас;

- расширять круг используемых грамматических средств;
- развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Планируемые результаты изучения родного (русского) языка 11 КЛАСС**

### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

*Обучающийся получит возможность для формирования умения:*

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

### ***Предметные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знать основные единицы языка, их признаки;
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличивать словарный запас;
- расширять круг используемых грамматических средств;
- развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
10 класс (35 ч)**

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p>Язык и его функции. Речь. Культура речи 6 ч.</p>	<p>Язык и его функции.  Речь. Культура речи.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
<p>Лексика и лексическая стилистика 8 ч.</p>	<p>Слово – единица лексики.</p> <p>Синонимы и их употребление.</p> <p>Фразеологизмы и их употребление</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p>

		<p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
<p>Состав слова и словообразование 3 ч.</p>	<p>Словообразование и стилистика.</p> <p>Этимология</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
<p>Грамматика и грамматическая стилистика 7 ч.</p>	<p>Назначение грамматики.</p> <p>Морфология и стили речи.</p> <p>Части речи и их происхождение.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p>

		Анализ возникающих проблемных ситуаций
Имя существительное 7 ч.	<p>Имя существительное и его роль в художественных текстах.</p> <p>Собственные имена существительные в литературе.</p> <p>Употребление падежных форм имен существительных.</p> <p>Употребление несклоняемых имен существительных.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
Имя прилагательное 4 ч.	<p>Трудности в употреблении имен прилагательных.</p> <p>Употребление имен прилагательных в художественной литературе.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>



**Тематическое планирование  
11 класс (34 ч)**

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
Имя числительное 2 ч.	Употребление числительных в речи и художественной литературе.	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
Местоимение 5 ч.	<p>Употребление местоимений в речи.</p> <p>Разряды местоимений.</p> <p>Местоимения в художественной литературе.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p>

		<p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
<p>Глагол 7 ч.</p>	<p>Употребление глаголов в связной речи.</p> <p>Лексико-семантические группы глаголов.</p> <p>Формы глагола в художественной литературе.</p> <p>Олицетворения.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
<p>Причастие 4 ч.</p>	<p>Употребление причастий в речи и в художественной литературе.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p>

		Анализ возникающих проблемных ситуаций
Деепричастие 6 ч.	Деепричастие как часть речи.  Употребление деепричастий.	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе  Отбор материала из нескольких источников  Написание докладов, рефератов  Поиск объяснения наблюдаемым событиям  Анализ возникающих проблемных ситуаций
Наречие 3ч.	Правила написания наречий.  Употребление наречий.	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе  Отбор материала из нескольких источников  Написание докладов, рефератов  Поиск объяснения наблюдаемым событиям  Анализ возникающих проблемных ситуаций
Служебные части речи 5 ч.	Употребление предлогов в речи.	Самостоятельная работа с текстом в учебнике,

	<p>Употребление частиц и междометий в художественной литературе.</p>	<p>научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>
<p>Язык и культура 2 ч.</p>	<p>Языковая картина мира.</p> <p>Слово как концепт культуры.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p>