

**Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Лексис»**

---

РАССМОТРЕНО

На заседании ПС

Протокол ПС

«31» августа 2021

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 С.В.  
Яшина

«30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО Директора  
ЧОУ школа «Лексис»

 М.В. Толкачева

Приказ

«31» августа 2021

Приложение № 2/2

к ООП ООО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Социального направления»

6 - 9 классы

г.о. Лосино-Петровский

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса предназначена для учащихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершении основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Курс «Профориентация» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь учащимся в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжниковой, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой.

### **Цели и задачи курса «Профориентация»**

**Цель:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

- ✓ помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ✓ подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- ✓ расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- ✓ обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- ✓ сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- ✓ сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- ✓ овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- ✓ получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

### **Содержание программы**

Курс разработан для учащихся 10-11 классов. Программа рассчитана на 69 часов за два года обучения, 1 час в неделю. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа. Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих методов: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

На данных занятиях изучаются следующие темы:

#### **Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

#### **Психология личности**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

#### **Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

#### **Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

#### **Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

#### **Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

#### **Основы трудового законодательства**

Документы, необходимые при поступлении на работу: паспорт; трудовая книжка (для

впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии); документ о наличии специального образования или диплом; справка о состоянии здоровья. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

#### **Различные способы поиска работы**

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

#### **Учебно-тематический план 10 класс**

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Труд и профессия	4
3	Психология личности	8
4	Мир профессии	10
5	Профессиональное самоопределение	8
6	Подготовка к будущей карьере	4
		Итого 35 часов

#### **Учебно-тематический план 11 класс**

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Труд и профессия	4
3	Психология личности	8
4	Мир профессии	10
5	Профессиональное самоопределение	8
6	Подготовка к будущей карьере	3
		Итого 34 часа

#### **Подробное содержание курса «Профориентация» в 10 классе**

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов
1	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса	1
2	Понятие профессии, специальности	1
3	Классификация профессий. Формула профессии	1
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии	1
5	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда	1
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	1
7	Способности и профпригодность. Виды способностей.	1
8	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	1
9	Психические процессы, важные для профориентации	1
10	Мышление	1
11	Внимание	1
12	Особенности памяти	1

13	Типы темперамента. Характер	1
14	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	1
15	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие	1
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы	1
17	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы	1
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми	1
19	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья	1
20	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	1
21	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	1
22	Особенности профессии типа «человек-техника»	1
23	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	1
24	Требования к разным видам профессии	1
25	Хочу и как надо ими управлять	1
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания	1
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
28	Система профессионального образования	1
30	Выбор учебного заведения	1
31	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
32	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	1
33	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности	1
34	Построение личного профессионального плана	1
35	Оформление документации	1
Итого 35 часов		

### Подробное содержание курса «Профорientация» в 11 классе

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов
1	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса	1
2	Понятие профессии, специальности	1
3	Классификация профессий. Формула профессии	1
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии	1
5	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда	1
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	1
7	Способности и профпригодность. Виды способностей	1

8	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	1
9	Психические процессы, важные для профориентации	1
10	Мышление	1
11	Внимание	1
12	Особенности памяти	1
13	Типы темперамента. Характер	1
14	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	1
15	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие	1
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы	1
17	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы	1
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми	1
19	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья	1
20	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	1
21	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	1
22	Особенности профессии типа «человек-техника»	1
23	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	1
24	Требования к разным видам профессии	1
25	Хочу и как надо ими управлять	1
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания	1
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
28	Система профессионального образования	1
30	Выбор учебного заведения	1
31	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
32	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	1
33	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности	1
34	Построение личного профессионального плана. Оформление документации	1
Итого 34 часа		

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

В программе курса «Профориентация» для 10-11 классов, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностными результатами** обучения являются:

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностного отношения друг к другу.

**Метапредметными результатами** являются:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** являются:

- результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:**

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации;
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;

- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума;
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

**Частными предметными результатами обучения являются:**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.