

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
10-11 класс
(базовый уровень)

г.о. Лосино-Петровский

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 10-11 классов среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «История России» А.В. Торкунова и курса «Всеобщая история» Чубарьяна А.О.

Структурно учебный предмет «История» в 10 классе **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей истории и по истории России с 1914 г. по 1945 г., которые изучаются последовательно: в начале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

В 11 классе: курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России г. с 1945 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно.

На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** в 10 классе отводится 70 часов (из расчёта 2 часа в неделю), в 11 классе — 68 час. (из расчета 2 часа в неделю).

Состав УМК:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [А.А.Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение

Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. 10 класс (базовый уровень)

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. 11 класс (базовый уровень)

Цели обучения предмету «История России»

Целью изучения истории в 10-11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический

период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного предмета

10 класс

Всеобщая история (23 часа)

Тема 1: Введение в курс. Мир в начале XX века

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия.

Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Формирование индустриального общества. *Урбанизация и миграция.* Новые явления в экономике. *Усиление роли государства.* Изменения в обществе в условиях массового промышленного производства. Характерные черты НТП в начале века. *Переход к современному индустриальному производству.*

Социальные и профсоюзные движения. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.* Политические партии и основные идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, коммунизм. *Становление социал-демократии.*

Монополизация. Государство и монополистический капитал. Ведущие государства мира в начале XX в. Характерные черты экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, Австро-

Венгрии, Италии, Японии, США. Неравномерность развития ведущих стран мира.

Общая характеристика колониальных и зависимых стран. *Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Национально-освободительные движения на Востоке (Китай, Индия, Иран, Турция).* Особенности ситуации в регионе Латинской Америки. *Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Основные цели внешней политики ведущих держав. *Колониальные империи. «Новый империализм». Две тенденции в международных отношениях в начале XX в.* Территориальный раздел мира. Возникновение военно-политических блоков. Международная конференция в Гааге. *Пацифистское движение. Милитаризация как альтернатива социальным реформам.* Гонка вооружений. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX столетия.

Тема 2: Первая мировая война и ее итоги.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Версальско-вашингтонская система.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 - 1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Последствия войны. Революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны

Тема 3. Послевоенное обустройство мира.

Мир после Первой мировой войны.

Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический Интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. *Маргинализация и фашизация общества.*

Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. *“14 пунктов” В. Вильсона*. Версальский договор. *Мирные договоры с союзниками Германии*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига Наций как гарант сохранения мира и разоружения*. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.

Капиталистический мир в 20-е годы. Страны Европы и США в 20-е г.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30. -е гг. XX в.

США. Новый курс Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф.Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Демократические страны Европы.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Тоталитарные режимы в 30-е годы. Германия. Испания

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового

экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 4. Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.

Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия).

Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. *Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г.* Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. *Внешняя политика.* Т. Масарик. Венгерская революция. *Период Венгерской Советской республики.* Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Стамболийского в Болгарии. *Королевская диктатура.* Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. *Видовданская конституция. Государственные перевороты 1929 г. и 1941 г.*

Влияние Первой мировой на ситуацию в Азии. Модернизация и милитаризация Японии. Меморандум Танака. *Сунь Ятсен.* Народная революция в Китае 1925-1927 гг. Политика Чан Кайши. Гражданская война в Китае. *Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии.* М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. *М.Кемаль.* Модернизационные реформы в Турции. *Палестинская проблема.*

Панафриканизм. Изменение политической и социально-экономической ситуации в регионе Латинской Америки. *Типология политических режимов.*

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Причины нестабильности Версальско-Вашингтонской системы. Попытки решения проблемы разоружения в Европе. *Шаги по стабилизации международных отношений. Германский и русский вопросы репараций и попытки их урегулирования.* Планы Дауэса и Юнга. Конференция в Генуе. Пересмотр послевоенных договоров в 20-х гг. XX ст. Пакт Бриана – Келлога. Итоги развития международных отношений в 20-е гг.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Женевская конференция. Возникновение очага новой мировой войны на

Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. Ось «Берлин – Рим – Токио». *Попытки создания системы коллективной безопасности*. Политика умиротворения и ее крах. Мюнхенское соглашение. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Секретные переговоры в Москве. Пакт Риббентропа-Молотова и его последствия

Развитие мировой культуры в первые десятилетия XX в.

Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. *Нобелевские премии*. Новые явления в культурной жизни (*авангардизм, модернизм, символизм*). *Спорт и олимпийское движение*. Рождение массовой культуры.

Развитие мировой культуры в межвоенные годы.

Основные достижения науки и техники в 20-30 е гг. *Изменения в повседневной жизни*. Основные тенденции в развитии искусства (*постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный экспрессионизм, супрематизм, сюрреализм*). Смысловое обновление литературы. *Кинематограф как вид массовой культуры*.

Тема 5. Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиция ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

История России (47 часов)

Тема I. Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.

Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г.

Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание

коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне.

Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм».

Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа.

Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема II. Советский Союз в 1920-1930 – х. гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.

Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС.

Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.

Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов.

Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление

СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции

СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины

и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный

главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.

Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».

Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Региональный компонент (1914-1945гг.)

Итоговое повторение

Итоговое тестирование

11 класс

Всеобщая история (28 часов)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Тема 1: Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война. Военно-политические блоки.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и

создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли.

Завершение эпохи индустриального общества.

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Кризисы 70-80 гг.. Становление информационного общества. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран

Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Тема 2. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. XXI ст. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 - начале XXI века

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине

XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. Франция

«Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр

- политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж.

Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Германия.

Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма

в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы.

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Тема 3. Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция.

Основные направления и этапы НТР во 2-й пол. XX ст. Их влияние на социальную и культурную сферу. *Мирное и военное использование естественно-научных открытий*. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Революционное развитие информационных технологий.

Основные тенденции в развитии мировой культуры.

Научные открытия. Литература. Новые художественные направления (*поп-арт, гиперреализм, концептуализм*). Интернет. Постмодернизм в сферах культуры и искусства. Кинематограф: направления и жанры. Массовая культура. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Формирование информационного общества. Мировые глобальные проблемы.

Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, социально-экономическая, проблема международного терроризма и радикализма. Усиление значения гуманитарного аспекта общественно-политического развития. Религия и церковь в современном обществе. *Иоанн Павел*

История России (44 часа)

Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.

Послевоенный период (1945-1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение.

Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского

антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе.

«Оттепель» (1953-1964)

Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита.

Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.

Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Кризис советской системы (1964-1985)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция

СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Перестройка и распад СССР (1985-1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры.

Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение

к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».

Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от

усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад

СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема 2. Российская Федерация. Становление новой России

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.

Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.

Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.

Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов.

Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».

Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на

Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.

Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.

Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Вооружённый конфликт в Закавказье. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.

Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Региональный компонент (1946-2021гг.) - 2 часа

Итоговое повторение — 2 часа

Учебно-тематический план

10 класс (70 ч.)

№	Название раздела и тем	Кол-во часов
<u>История России (47 ч.)</u>		
1	Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (16 ч.)	
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
3	Российская империя в Первой мировой войне.	2
4	Великая российская революция: февраль 1917 г..	2
5	Великая российская революция: октябрь 1917 г	1
6	Первые революционные преобразования большевиков.	1
7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
8	Гражданская война.	1
9	Революция и гражданская война на национальных окраинах.	1
10	Идеология и культура периода Гражданской войны.	2
11	Подмосковье в 1914-1920 гг.	2
12	Практические задания по теме «Россия в годы «великих потрясений»	2
13	Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. XXв. (17 ч.)	
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
15	Экономика нэпа.	1
16	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1

17	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
20	«Великий перелом». Индустриализация.	1
21	Коллективизация сельского хозяйства.	1
22	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
23	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
24	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
25	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1
26	Подмосковье в 20-30-е гг. XXв. Коллективизация и индустриализация на территории Московской обл.	2
27	Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»	2
28	Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (13 ч.)	
29	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
30	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1
31	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
32	Человек и война: единство фронта и тыла.	2
33	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	2
34	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
35	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1
36	Герои Великой Отечественной войны	1
37	Подмосковье в годы Великой Отечественной войны.	2
38	Практические задания по теме «Великая Отечественная война»	1
39	Повторение и обобщение (тестирование)	1
<u>Всеобщая история (23 ч.)</u>		
40	Тема 1. Введение в курс. Мир в начале XX ст. (2 ч.)	
41	Введение. Мир в начале XX века.	2
42	Тема 2. Первая мировая война и ее итоги (2 ч.)	
43	Первая мировая война 1914-1918 гг.	1
44	Версальско-Вашингтонская система.	1
45	Тема 3. Послевоенное обустройство мира (7 ч.)	
46	Революции и реформы первых послевоенных лет.	1
47	Стабилизация капитализма.	1
48	Мировой экономический кризис.	1

49	Наступление фашизма.	1
50	Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.	1
51	Либеральный реформизм.	1
52	Народный фронт. Отпор фашизму.	1
53	Тема 4. Страны Центральной и Восточной Европы в 1920-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг. (4 ч.)	
54	Страны Центральной и Восточной Европы в 1920-х - 1930-х гг.	1
55	Развитие национально-освободительного движения.	1
56	Индия и Китай после Первой мировой войны.	1
57	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.	1
58	Тема 5. Вторая мировая война и ее уроки (4 ч.)	
59	На пути к новой мировой войне.	1
60	Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 гг.	1
61	Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942-1945 гг. Антифашистская коалиция.	1
62	Фальсификация истории Второй мировой войны в зарубежной историографии.	1
63	Повторение и обобщение (итоговое тестирование) (4 ч.)	4

Учебно-тематический план

11 класс (68 ч.)

<u>Всеобщая (Новейшая) история</u>		
№	Название раздела и тем	Кол-во часов
1. Соревнование социальных систем (18 час.)		
1-2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	2
3-4	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема	2

	ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.	
5-6	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	2
7-8	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	2
9-10	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.	2
11-12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.	2
13-14	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.	2
15-16	Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.	2
17-18	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Соревнование социальных систем»	2
2. Современный мир (6 час.)		

19-20	Глобализация и новые вызовы XXI в. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.	2
21-22	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2
23-24	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Современный мир»	2
<u>История России</u>		
Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. (27 час.)		
25	Место и роль СССР в послевоенном мире. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война».	1
26	Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.	1
27	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	1
28	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.	1
29	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	1

30	Повторительно-обобщающий урок: 1945-1953 гг.	1
31	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1
32	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.	1
33	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	1
34	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	1
35	Региональный компонент. 1953 - 1964 гг.	1
36	Повторительно-обобщающий урок: 1953 - 1964 гг.	1
37	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.	1
38	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности.	1
39	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	1
40	Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся	1

	страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	
41	Региональный компонент. 1964 - 1985 гг.	1
42	Повторительно-обобщающий урок: 1964-1985 гг.	1
43	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	1
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	1
45	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.	1
46	Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	1
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	1
48	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	1
49	Региональный компонент. 1985 -1991 гг.	1
50-51	Повторительно-обобщающие уроки: 1985-1991 гг.	2
Тема 2. Российская Федерация (15 час.)		
52-53	Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.	2

	Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.	
54	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.	1
55	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.	1
56	Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1
57	Региональный компонент. 1992 - 1999 гг.	1
58	Повторительно-обобщающий урок: 1992-1999 гг.	1
59	Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	1
60	Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.	1
61	Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	1
62	Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с	1

	терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	
63-64	Россия в 2008–2020 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г. Пандемия. Принятие поправок в Конституцию РФ. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны.	2
65	Региональный компонент. 2000 - 2020 гг.	1
66	Повторительно-обобщающий урок: 2000-2020 гг.	1
67-68	Подведение итогов изучения курса истории: «Российская империя — СССР — Россия в конце XX - начале XXI в.»	2

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуре рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля является тест.

Все работы составлены на основании содержания предмета «История», 10-11 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

№	Название раздела	Количество часов	Тест
10 класс			
История России			
1	Россия в годы «великих потрясений»	16	4

.			
2	Советский союз в 1920—1930-х гг. XXв.	17	4
3	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14	4
Всеобщая история			
1	Мир в начале XX в.	2	
2	Первая мировая война и ее итоги.	2	1
3	Послевоенное обустройство мира.	7	2
4	Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.	4	2
5	Вторая мировая война и ее уроки.	8	3
11 класс			
Всеобщая история			
1	Соревнование социальных систем	18	4
2	Современный мир	6	2
История России			
1	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.	24	5
2	Российская Федерация. Становление новой России	13	3
3	Региональный компонент	5	2
4	Итоговое повторение	2	2

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории

Требования к результатам обучения и освоения содержания истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностноориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в

сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

10-11 классы

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения РП

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения

конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Тематическое планирование истории
с определением основных видов учебной деятельности**

10 класс (70 ч).

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
История России		
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (16 ч.)	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников.
	Российская империя в Первой мировой войне.	Характеризовать основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны. Знать ведущих полководцев и их роль в войне. Комментировать результаты действий участников войны. Характеризовать взаимодействие союзников. Использовать карту как исторический источник. Пояснять причины поражений в сражениях Первой Мировой войне
	Великая российская революция: февраль 1917 Г..	Актуализировать

		<p>знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию Анализировать программные идеи политических партий. Группировать и систематизировать исторический материал.</p>
	<p>Великая российская революция: октябрь 1917 г</p>	<p>Делать обобщения, выводы на основе систематизации исторического материала. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции</p>
	<p>Первые революционные преобразования большевиков.</p>	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Делать выводы на основе систематизации материала. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности</p>
	<p>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</p>	<p>Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации.</p>

Гражданская война.	<p>Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме.</p> <p>Выявлять различия между историческими объектами.</p> <p>Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов.</p> <p>Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления.</p> <p>Выявлять последствия исторического события</p> <p>Раскрывать причины победы красных в Гражданской войне</p>
Революция и гражданская война на национальных окраинах.	<p>Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме.</p> <p>Выявлять различия между историческими объектами.</p> <p>Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов.</p> <p>Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления.</p> <p>Выявлять последствия исторического события</p>
Идеология и культура периода Гражданской войны.	<p>Устанавливать связь между социально -политической и культурной жизнью общества.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.</p>
Региональный компонент.1914-1920 гг.	<p>Определять причины исторического события.</p> <p>Определять собственное отношение к историческому событию.</p> <p>Характеризовать основные итоги коллективизации в своем регионе</p>
Практические задания по теме «Россия в годы «великих потрясений»	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории</p>

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. XXв. (17 ч.)	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты .
	Экономика нэпа.	Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Выявлять предпосылки исторического события, явления. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.
	Политическое развитие в 1920-е гг.	Раскрывать связь между политическим и социально - экономическим развитием страны. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия.
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Уметь систематизировать материал в виде таблиц и схем. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия

<p>«Великий перелом». Индустриализация.</p>	<p>Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления.</p>
<p>Коллективизация сельского хозяйства.</p>	<p>Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Характеризовать основные итоги коллективизации. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы</p>
<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять исторические понятия.</p>
<p>Советская национальная политика в 1930-е гг.</p>	<p>Раскрывать связь между политическим и социально - экономическим развитием страны. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия.</p>
<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	<p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий.</p>

		Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры
	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства
	Региональный компонент. 20-30-е гг. XXв. Коллективизация и индустриализация на территории Московской обл.	Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Характеризовать основные итоги коллективизации в своем регионе
	Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (13 ч.)	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны
	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	Используя карту, определять цели военных кампаний. Давать характеристику военной операции на основе карты и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события
	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий.

	<p>Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей</p>
<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>
<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).</p>	<p>Объяснять причины исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы</p>
<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.</p>
<p>Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.</p>
<p>Герои Великой Отечественной войны</p>	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>
<p>Региональный компонент. Подмосковье в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Знать основные события из истории нашего региона (1941 - 1945 гг.)</p>
<p>Практические задания по теме «Великая Отечественная война»</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>

		Выполнять тестовые контрольные задания по истории
	Повторение и обобщение (тестирование)	Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно - познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.
Всеобщая (Новейшая) история		
Тема 1. Введение в курс. Мир в начале XX ст. (2 ч.)	Введение. Мир в начале XX века.	Определять хронологических рамок и основных тем курса. Характеризовать особенности, принципы периодизации новейшей истории. Составлять классификации источников по истории данного времени в схематическом виде. Определять основных противоречий и задач мирового развития в начале XX в. Высказывать оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XX в.
Тема 2. Первая мировая война и ее итоги (2 ч.)	Первая мировая война 1914-1918 гг.	Рассмотреть геополитическую обстановку накануне войны. Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников, основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны. Знать ведущих полководцев и их роль в войне. Подбирать материалы, готовить текст и изобразительный ряд. Выступать с презентацией докладов.
	Версальско-Вашингтонская система.	Анализировать планы послевоенного устройства мира. Характеризовать условия Версальского мира. Определение противоречий

		Версальского мира. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны.
Тема 3. Послевоенное обустройство мира (7 ч.)	Революции и реформы первых послевоенных лет.	Определять хронологических рамок и основных тем курса. Характеризовать особенности, принципов периодизации новейшей истории. Составлять классификации источников по истории данного времени в схематическом виде.
	Стабилизация капитализма.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг Характеризовать «Новый курс» на основе анализа текста учебника и исторического источника.
	Мировой экономический кризис.	Характеризовать социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Анализировать причины и последствия Великой депрессии. Давать сравнительную характеристику проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в США, Великобритании и Франции.
	Наступление фашизма.	Характеризовать идеологию фашизма. Определять общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг.
	Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.	Знать, уметь характеризовать и анализировать тоталитарные идеологии Италии, Японии, Германии; причины их

		<p>возникновения и особенности. Знать о деятельности Гитлера, Муссолини, Франко и др. Определять отличия авторитарных режимов от тоталитарных.</p>
	Либеральный реформизм.	<p>Определять причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Составлять план сообщения о Лейбористской партии Великобритании.</p>
	Народный фронт. Отпор фашизму.	<p>Составлять хронику событий, связанных с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценивать попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывать оценочные суждения о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определять причины краха политики умиротворения агрессора. Анализировать советско-германские договоры. Давать оценку поражению Испанской республики</p>
<p>Тема 4. Страны Центральной и Восточной Европы в 1920-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг. (4 ч.)</p>	Страны Центральной и Восточной Европы в 1920-х - 1930-х гг.	<p>Анализировать предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы в начале XX в. Давать сравнительную характеристику национально-освободительных движений и революций в Европе.</p>
	Развитие национально-освободительного движения.	<p>Анализировать предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в начале XX в. Сравнивать национально-освободительные движения и революции в Европе и Азии.</p>

	<p>Индия и Китай, Япония после Первой мировой войны.</p>	<p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>
	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Сравнивать национально-освободительные движения и революции в Европе Азии, Африке, Латинской Америке.</p>
<p>Тема 5. Вторая мировая война и ее уроки (4 ч.)</p>	<p>На пути к новой мировой войне.</p>	<p>Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон.</p>
	<p>Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 гг.</p>	<p>Составление хроники важнейших военных событий начального этапа войны. Работа с исторической картой. Характеристика «нового порядка» на захваченных Германией и её союзниками территориях Европы. Оценка проблемы открытия второго фронта.</p>
	<p>Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942-1945 гг. Антифашистская коалиция.</p>	<p>Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Анализ информации о Тегеранской конференции. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Подбор материалов для докладов, подготовка текста и изобразительного ряда.</p>
	<p>Фальсификация истории Второй мировой войны в зарубежной историографии.</p>	<p>Обсуждение темы «Цена победы человечества над фашизмом». Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в</p>

		<p>форме таблицы.</p> <p>Подготовка рассказа о Нюрнбергском и Токийском судебных процессах.</p> <p>Характеристика ООН на основе анализа текста учебника и исторического источника.</p> <p>Анализ попыток фальсификации истории Второй мировой войны в зарубежной историографии.</p>
	<p>Повторение и обобщение (итоговое тестирование) (4 ч.)</p>	<p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Объяснять авторские позиции.</p> <p>Аргументировать собственные точки зрения.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов</p>

11 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Всеобщая история		
<p>1. Соревнование социальных систем (18 час.)</p>	<p>Начало «холодной войны».</p> <p>Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.</p>	<p>Анализ причин начала «холодной войны».</p> <p>Составление хроники событий, приведших к «холодной войне».</p> <p>Обсуждение темы «“План Маршалла”: цели, условия и реализация». Систематизация информации о создании военно- политических блоков и экономических союзов под</p>

		эгидой США и СССР в форме таблицы.
Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.		<p>Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации.</p> <p>Представление информации о процессе деколонизации в форме таблицы.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость.</p> <p>Обсуждение темы «Карибский кризис и его уроки».</p> <p>Подготовка докладов о важнейших локальных конфликтах 1950–1970-х гг.</p> <p>Выступление с презентацией докладов.</p>
Завершение эпохи индустриального общества.		<p>Называть факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг.</p> <p>Находить общее и особенное в экономической интеграции в Западной Европе и Северной Америке.</p> <p>Характеризовать Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).</p> <p>Объяснять понятие смешанной экономики.</p> <p>Разъяснять противоречия экстенсивного типа производства.</p> <p>Анализировать особенности государства благосостояния в развитых странах мира.</p>
Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества		<p>Анализировать причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг.</p> <p>Рассказывать о предпосылках перехода к</p>

		<p>постиндустриальному информационному обществу. Называть главные черты постиндустриального общества. Раскрывать значение информации и знаний как важнейших факторов производства. Аргументированно доказывать роль науки и образования в информационном обществе. Характеризовать волну демократизации в мире с 1970-х гг. Анализировать переход к демократии Португалии, Греции, Испании, уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке, свободные выборы в ряде стран Азии и Африки.</p>
	<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>Определять понятия данного исторического периода. Характеризовать изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Объяснять мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Анализировать гражданское общество в период индустриального развития. Аргументировать причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества.</p>
	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</p>	<p>Формулировать определение основных понятий темы. Анализировать события в Центральной и Восточной Европе.</p>

		<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Обсуждать проблемы истории.</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в развитии общества стран Восточной Европы</p>
	Страны Азии и Африки.	<p>Объяснить особенности экономического и политического развития стран Азии и Африки.</p> <p>Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость.</p>
	Китай. Индия.	<p>Понимать особенности строительства маоизма в Китае, воспроизводить хронологию событий, определять понятия темы.</p> <p>Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость.</p>
	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Соревнование социальных систем»	<p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Объяснять авторские позиции.</p> <p>Аргументировать собственные точки зрения.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов</p>
2. Современный мир (6 час.)	Глобализация и новые вызовы XXI в.	<p>Анализ и оценка информации о гонке вооружений.</p> <p>Формулирование причин возникновения антивоенного движения, сущности и значения политики неприсоединения.</p>

		<p>Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости.</p> <p>Анализ международной обстановки в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p> <p>Рассуждение о политических и нравственных уроках «холодной войны».</p>
Международные отношения в конце XX – начале XXI в.		<p>Анализ и оценка информации о гонке вооружений.</p> <p>Формулирование причин возникновения антивоенного движения, сущности и значения политики неприсоединения.</p> <p>Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости.</p> <p>Анализ международной обстановки в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p> <p>Рассуждение о политических и нравственных уроках «холодной войны».</p>
Повторительно-обобщающие уроки по теме «Современный мир»		<p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Объяснять авторские позиции.</p> <p>Аргументировать собственные точки зрения.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов</p>
История России		
Тема 1. Апогей и кризис советской	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Формулировать вывод о том, как итоги Второй мировой войны

<p>системы. 1945-1991гг. (27 час.)</p>		<p>отразились на международном положении СССР. Сравнивать геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины «холодной войны» и ее сущность. Проследить по карте, как изменились границы государств после окончания Второй мировой войны.</p>
	<p>Восстановление и развитие экономики.</p>	<p>Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Указывать, какие факторы влияли на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы.</p>
	<p>Изменения в политической системе в послевоенные годы.</p>	<p>Характеризовать систему управления государством после войны. Сравнивать характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Определять причины репрессий. Охарактеризовать методы, которые власти использовали для поддержания социальной стабильности в стране. Составить схему управления в СССР в послевоенные годы.</p>

<p>Идеология, наука и культура в послевоенные годы.</p>	<p>Формулировать выводы о влияние оказали события Великой Отечественной войны на советскую культуру. Охарактеризовать основные направления развития культуры СССР в 1930-х гг. Рассказывать о послевоенных идеологических кампаниях.</p>
<p>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p>	<p>Приводить факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Продолжать заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги». Составить схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.». Показать на карте социалистические страны. Охарактеризовать геополитическое положение Советского Государства. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок: 1945-1953 гг.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории</p>
<p>Смена политического курса.</p>	<p>Сравнить характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия. Выявлять противоречивость политики Н. Хрущёва. Выявлять главные идеи доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС.</p>

	<p>Составить таблицу «Внутрипартийная борьба за власть в 1953—1957 гг.: этапы, участники, итоги».</p> <p>Высказывать аргументированное мнение по точке зрения о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Сравнить программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва.</p> <p>Сделать выводы.</p> <p>Рассказать о развитии промышленности в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.</p> <p>Охарактеризовать изменения в развитии сельского хозяйства.</p> <p>Определять собственную гражданскую позицию.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение по теме.</p>
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Характеризовать понятие «оттепель».</p> <p>Определять собственную гражданскую позицию.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение по теме.</p> <p>Выявить противоречивые тенденции во взаимоотношениях власти и искусства.</p>
<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Определять по карте состав стран организации ОВД, дать свои комментарии.</p> <p>Определять собственную гражданскую позицию.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение по теме.</p> <p>Рассказать, используя карту, о конфликтах «холодной</p>

	войны» в десятилетие правления Н. С. Хрущёва.
Региональный компонент. 1953 - 1964 гг.	Знать основные события из истории своего региона в данный исторический период
Повторительно-обобщающий урок: 1953 - 1964 гг.	Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов
Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Характеризовать, выявлять особенности политического развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Сравнить основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. Выделять основные особенности идеологии брежневского периода. Проследить изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение.
Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Характеризовать социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. и выявлять особенности. Объяснять причины неудач в реформах.

	<p>Участвовать в обсуждении причин исторических явлений.</p> <p>Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны</p>
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p>	<p>Выявлять противоречивость в культуре второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p> <p>Охарактеризовать политику в области культуры и науки в хрущёвскую эпоху.</p> <p>Назвать новые черты в искусстве изучаемого периода.</p> <p>Познакомиться с одним из названных в параграфе произведений советского искусства, написать на него рецензию.</p> <p>Рассказывать о диссидентах и их роли.</p> <p>Оценивать влияние Фурцевой на культуру.</p>
<p>Политика разрядки международной напряжённости.</p>	<p>Объяснять суть политики мирного сосуществования.</p> <p>Характеризовать, как развивались отношения между СССР и развивающимися странами в хрущёвскую эпоху.</p> <p>Определять по карте основные региональные конфликты «холодной войны» периода 1970-х — начала 1980-х гг., объяснять причины их возникновения.</p>
<p>Региональный компонент. 1964 - 1985 гг.</p>	<p>Знать основные события из истории своего региона в данный исторический период</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок: 1964-1985 гг.</p>	<p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур.</p>

	<p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Объяснять авторские позиции.</p> <p>Аргументировать собственные точки зрения.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов</p>
Мир в начале 1980-х гг.	<p>Составить сравнительную таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определить критерии сравнения.</p> <p>Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг.</p> <p>Объяснять, в чём заключались кризисные явления в идейно-политической жизни СССР.</p> <p>Определять свое отношение к деятельности М. Горбачева.</p>
Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	<p>Объяснять, какие факторы тормозили проводимые преобразования.</p> <p>Объяснять понятия: «ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив».</p> <p>Заполнить таблицу «Этапы перестройки», отразив этапы, мероприятия, итоги и последствия.</p> <p>Объяснять, что такое программа «500 дней».</p> <p>Назвать общие итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х гг.</p>
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	<p>Объяснить понятие «гласность». Привести примеры этого явления.</p> <p>Охарактеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.</p> <p>Объяснить, почему</p>

	<p>политика гласности привела к поляризации общественных настроений в СССР.</p> <p>Сравнивать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.</p>
Реформа политической системы.	<p>Раскрыть сущность конституционной реформы 1988—1991 гг.</p> <p>Охарактеризовать процесс становления многопартийности в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p> <p>Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества.</p>
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	<p>Рассказывать о процессе разоружения в период перестройки.</p> <p>Объяснять, что такое однополярный мир.</p> <p>Раскрывать суть биполярной системы международных отношений.</p> <p>Оценивать значение и последствия Афганистанского конфликта.</p>
Национальная политика и подъём национальных движений.	<p>Объяснять, почему власть не могла сдерживать центробежные силы.</p> <p>Рассказывать о противостоянии между союзным Центром и республиками.</p> <p>Объяснять, что такое «парад суверенитетов».</p> <p>Составить схему-кластер «Причины крушения СССР»</p>
Региональный компонент. 1985 -1991 гг.	Знать основные события из истории своего региона в данный исторический период
Повторительно-обобщающие уроки: 1985-1991 гг.	Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия.

		<p>Объяснять значение аббревиатур.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Объяснять авторские позиции.</p> <p>Аргументировать собственные точки зрения.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов</p>
<p>Тема 2. Российская Федерация (15 час.)</p>	<p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>Раскрывать особенности развития России в 1990-е гг.</p> <p>Раскрывать понятия «шоковая терапия», «финансовые пирамиды», «дефолт» и др.</p> <p>Охарактеризовать результаты первых лет экономических реформ.</p> <p>Оценить деятельность Б. Ельцина и Е. Гайдара.</p>
	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации.</p> <p>Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.</p> <p>Определить цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве.</p> <p>Познакомиться с текстом Конституции РФ.</p> <p>Рассказать о становлении многопартийности в России.</p> <p>Называть результаты политического развития страны в 1990-е гг.</p>
	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p>	<p>Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством.</p>

	Рассказывать о тенденциях развития культуры в 1990-е гг.
Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. .	Объяснять , почему в начале 1990-х гг. был взят курс на тесное сотрудничество и партнёрство с США и развитыми западными странами. Объяснять , как менялась политика России в отношении стран Запада в 1990-е гг. Охарактеризовать результаты внешней политики России.
Региональный компонент. 1992 - 1999 гг.	Знать основные события из истории своего региона в данный исторический период
Повторительно-обобщающий урок: 1992-1999 гг.	Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов
Политическая жизнь России в начале XXI в.	Объяснять причины отставки Б. Ельцина. Характеризовать задачи развития страны, выдвинутые В. Путиным. Давать оценку деятельности личностей. Характеризовать реформы 2000-х гг. и их итоги. Работать с источниками информации.
Экономика России в начале XXI в.	Объяснять понятия: «стабилизационный фонд», «национальные проекты».

		<p>Выявлять особенности, проблемы и итоги экономического развития в данный период.</p> <p>Разъяснять суть и принципы демографической политики.</p>
Повседневная и духовная жизнь.		<p>Приводить примеры молодежных организаций.</p> <p>Называть отечественные фильмы, ставшие знаковыми в этот период.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия государства и гражданского общества.</p> <p>Объяснять политику в отношении РПЦ.</p>
Внешняя политика России в начале XXI в.		<p>Сравнить внешнюю политику России в 1990-е и 2000-е гг.</p> <p>Выделить ключевые направления внешней политики России в 2000—2007 гг.</p> <p>Перечислить страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИК.</p> <p>Охарактеризовать основные направления внешнеполитической стратегии России в 2000-х гг. и укажите особенности каждого из них.</p> <p>Назвать основные итоги внешней политики России 2000-х гг.</p>
Россия в 2008–2020 гг.		<p>Давать характеристику социально-экономическому развитию страны.</p> <p>Анализировать сложившуюся ситуацию.</p> <p>Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения этой программы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p>

	<p>Иллюстрировать примерами полученные выводы.</p> <p>Выявлять последствия исторических явления и событий.</p> <p>Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.</p> <p>Определять причины присоединения Крыма к России.</p> <p>Оценивать роль России в системе международных отношений.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения политического деятеля.</p> <p>Прогнозировать экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны.</p> <p>Обосновывать свою позицию.</p>
<p>Региональный компонент. 2000 - 2020 гг.</p>	<p>Знать основные события из истории своего региона в данный исторический период</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок: 2000-2020 гг.</p>	<p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Объяснять авторские позиции.</p> <p>Аргументировать собственные точки зрения.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов</p>
<p>Подведение итогов изучения курса истории: «Российская империя — СССР —</p>	<p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия.</p>

Россия в конце XX -
начале XXI в.»

Объяснять значение
аббревиатур.

Применять ранее изученные
понятия.

Объяснять авторские
позиции.

Аргументировать
собственные точки зрения.

Давать характеристику
результатам исторических
явлений, процессов