

**Частное общеобразовательное учреждение  
школа «Лексис»**

---

РАССМОТРЕНО

На заседании ПС

Протокол ПС

«31» августа 2021

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 С.В.  
Яшина

«30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО Директора  
ЧОУ школа «Лексис»

 М.В. Толкачева

Приказ

«31» августа 2021

Приложение

к ООП ООО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

5 - 9 классы

г.о. Лосино-Петровский

2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе рабочих программ предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы.

Русский язык на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Курс рассчитан на 732 часа: в 5 классе – 175 часов (35 учебных недель), в 6 классе – 210 часов (35 учебных недель), в 7 классе – 140 часов (35 учебных недель), в 8 классе – 105 часов (35 учебных недель), в 9 классе – 102 часа (34 учебных недели).

### **Состав УМК:**

1. Учебник «Русский язык» 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский
2. Учебник «Русский язык» 6 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский
3. Учебник «Русский язык» 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.
4. Учебник «Русский язык» 8 класс. С.Г. Бархударов и др.
5. Учебник «Русский язык» 9 класс. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н. М. Шанский

### **Цели обучения предмету русский язык**

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, о роли языка в жизни человека, общества, государства, о языковой норме и её динамике, о типах норм русского литературного языка, об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

- воспитание гражданского сознания;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности;

- осознание национального своеобразия русского языка;

- овладение культурой межнационального общения.

### **Задачи обучения предмету русский язык**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Устное и письменное общение. Стили речи.

#### **Повторение изученного в 4 классе**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ь.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Буква ь во 2-м лице

единственного числа глаголов. Правописание –тся и -ться. Раздельное написание не с глаголами.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы, прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения. Произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Морфемные словари.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в

падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных в корнях с чередованием. Правописание не с глаголами. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

## 6 класс

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

## **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.

## **Лексика. Культура речи**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

## **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение пользоваться фразеологическим словарем.

## **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования слов. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после

шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глаголов. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

## 7 класс

### **Русский язык как развивающееся явление**

Русский язык — один из развитых языков мира.

### **Тексты и стили речи**



Диалог как текст, виды диалога. Стили литературного языка.  
Публицистический стиль

### **Морфология и орфография. Культура речи**

Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и отдельное написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*. Умение правильно употреблять предлоги *на*, *в*, *за* и *до*, *с*, *из*. Умение

правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## 8 класс

### **Русский язык в современном мире**

Русский язык — один из развитых языков мира.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

#### **Словосочетания и предложения**

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом-сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщенно-личные, безличные. Предложения с главным членом-подлежащим: назывные предложения.

### **Простое осложнённое предложение**

Однородные члены предложения. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

## **9 класс**

### **Международное значение русского языка**

Содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового, функции русского языка как мирового.

### **Сложное предложение. Культура речи**

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Типы бессоюзных сложных предложений.

Сложное предложение с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
<b>1</b>	Язык и общение	<b>3</b>
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>3</b>	Повторение изученного в 4 классе	<b>24</b>
<b>4</b>	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<b>35</b>
<b>5</b>	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<b>16</b>
<b>6</b>	Лексика. Культура речи	<b>12</b>
<b>7</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>8</b>	Морфемика. Орфография. Культура речи	<b>21</b>
<b>9</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	<b>21</b>
<b>10</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	<b>10</b>
<b>11</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	<b>26</b>
<b>12</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>
<b>13</b>	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	<b>4</b>
<b>6 класс</b>		
<b>1</b>	Язык. Речь. Общение	<b>3</b>
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>3</b>	Повторение изученного в 5 классе	<b>15</b>
<b>4</b>	Текст	<b>6</b>
<b>5</b>	Лексика. Культура речи	<b>12</b>
<b>6</b>	Фразеология. Культура речи	<b>5</b>
<b>7</b>	Словообразование. Орфография. Культура речи	<b>35</b>
<b>8</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	<b>25</b>
<b>9</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>10</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	<b>26</b>
<b>11</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	<b>15</b>
<b>12</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	<b>26</b>
<b>13</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	<b>30</b>
<b>14</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>

<b>15</b>	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	<b>9</b>
<b>7 класс</b>		
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление	<b>1</b>
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>3</b>	Повторение изученного в 5-6 классах	<b>14</b>
<b>4</b>	Тексты и стили речи	<b>4</b>
<b>5</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Причастие	<b>31</b>
<b>6</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Деепричастие	<b>11</b>
<b>7</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Наречие	<b>30</b>
<b>8</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>9</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Категория состояния	<b>4</b>
<b>10</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Служебные части речи	<b>1</b>
<b>11</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Предлог	<b>9</b>
<b>12</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Союз	<b>12</b>
<b>13</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Частица	<b>12</b>
<b>14</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Междометие	<b>1</b>
<b>15</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>
<b>16</b>	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	<b>7</b>
<b>8 класс</b>		
<b>1</b>	Общие сведения о языке	<b>2</b>
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>3</b>	Повторение изученного в 5-7 классах	<b>11</b>
<b>4</b>	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	<b>5</b>
<b>5</b>	Простое предложение. Двусоставное предложение	<b>22</b>
<b>6</b>	Односоставные предложения. Неполные предложения	<b>10</b>
<b>7</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>8</b>	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	<b>11</b>
<b>9</b>	Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами	<b>18</b>
<b>10</b>	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	<b>7</b>
<b>11</b>	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	<b>10</b>
<b>12</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>
<b>13</b>	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<b>6</b>

<b>9 класс</b>		
<b>1</b>	Международное значение русского языка	<b>1</b>
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>3</b>	Повторение изученного в 5—8 классах	<b>15</b>
<b>4</b>	Сложное предложение. Культура речи	<b>10</b>
<b>5</b>	Сложносочинённое предложение	<b>13</b>
<b>6</b>	Сложноподчинённое предложение	<b>36</b>
<b>7</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>8</b>	Бессоюзное сложное предложение	<b>11</b>
<b>9</b>	Сложное предложение с различными видами связи	<b>7</b>
<b>10</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>
<b>11</b>	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	<b>6</b>

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В структуре рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля являются контрольные, проверочные работы и диктанты.

Все работы составлены на основании содержания предмета «русский язык» 5-9 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

В соответствии с требованиями учебного плана ООП ООО программа по русскому языку включает часы развития речи учащихся, в которые входит написание изложений и сочинений.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>К/Р, П/Р, Диктанты</b>	<b>Сочинения</b>	<b>Изложения</b>
<b>5 класс</b>					
<b>1</b>	Язык и общение	<b>3</b>			
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>3</b>	Повторение изученного в 4 классе	<b>24</b>	2	1	
<b>4</b>	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<b>35</b>	2	1	2

<b>5</b>	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<b>16</b>	1	2	
<b>6</b>	Лексика. Культура речи	<b>12</b>	1		1
<b>7</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>8</b>	Морфемика. Орфография. Культура речи	<b>21</b>	1	1	1
<b>9</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	<b>21</b>	1	2	1
<b>10</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	<b>10</b>	1	1	
<b>11</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	<b>26</b>	2		1
<b>12</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>13</b>	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	<b>4</b>			
	Итог		14	8	6
<b>6 класс</b>					
<b>1</b>	Язык. Речь. Общение	<b>3</b>			
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>3</b>	Повторение изученного в 5 классе	<b>15</b>	2	1	
<b>4</b>	Текст	<b>6</b>			
<b>5</b>	Лексика. Культура речи	<b>12</b>			1
<b>6</b>	Фразеология. Культура речи	<b>5</b>	1		
<b>7</b>	Словообразование. Орфография. Культура речи	<b>34</b>	3	1	

<b>8</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	<b>26</b>	1	2	
<b>9</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>10</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	<b>25</b>	1	1	1
<b>11</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	<b>16</b>	2		
<b>12</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	<b>25</b>	1	1	
<b>13</b>	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	<b>31</b>	1		2
<b>14</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>15</b>	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	<b>9</b>			
	Итог		15	6	4
<b>7 класс</b>					
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление	<b>1</b>			
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>3</b>	Повторение изученного в 5-6 классах	<b>14</b>	1	1	
<b>4</b>	Тексты и стили речи	<b>4</b>			
<b>5</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Причастие	<b>31</b>	1	1	1
<b>6</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Деепричастие	<b>11</b>	1		



<b>7</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Наречие	<b>30</b>	1	3	
<b>8</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>9</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Категория состояния	<b>4</b>			1
<b>10</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Служебные части речи	<b>1</b>			
<b>11</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Предлог	<b>9</b>	1		
<b>12</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Союз	<b>12</b>	1	1	
<b>13</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Частица	<b>12</b>	1		
<b>14</b>	Морфология и Орфография. Культура речи. Междометие	<b>1</b>			
<b>15</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>16</b>	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	<b>7</b>			
	Итог		10	6	2
<b>8 класс</b>					
<b>1</b>	Общие сведения о языке	<b>2</b>			
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>3</b>	Повторение изученного в 5-7 классах	<b>11</b>	1	1	
<b>4</b>	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и	<b>5</b>			

	предложение как единицы синтаксиса				
<b>5</b>	Простое предложение. Двусоставное предложение	<b>22</b>	1	1	1
<b>6</b>	Односоставные предложения. Неполные предложения	<b>10</b>	1		1
<b>7</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>8</b>	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	<b>11</b>	1	1	
<b>9</b>	Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами	<b>18</b>	1	1	1
<b>10</b>	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	<b>7</b>			1
<b>11</b>	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	<b>10</b>	1	1	
<b>12</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>13</b>	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<b>6</b>			
	Итог		9	5	4
<b>9 класс</b>					
<b>1</b>	Международное значение русского языка	<b>1</b>			
<b>2</b>	Входная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>3</b>	Повторение изученного в 5—8 классах	<b>15</b>	1		

<b>4</b>	Сложное предложение. Культура речи	<b>10</b>	1	1	
<b>5</b>	Сложносочинённое предложение	<b>13</b>	1		1
<b>6</b>	Сложноподчинённое предложение	<b>36</b>	1	3	2
<b>7</b>	Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>8</b>	Бессоюзное сложное предложение	<b>11</b>	1	1	1
<b>9</b>	Сложное предложение с различными видами связи	<b>7</b>	1		1
<b>10</b>	Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>	1		
<b>11</b>	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	<b>6</b>			
	Итог		9	5	5

## Планируемые результаты изучения русского языка 5 КЛАСС

### Личностные результаты.

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- различать основные языковые понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

*Обучающийся получит возможность для формирования умения:*

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

### Метапредметные результаты.

#### *Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- анализу достижения цели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

### ***Предметные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, проявлять бережное и сознательное отношение к родному языку;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличивать словарный запас, расширять круг используемых грамматических средств, развивать способности к самооценке;
- получать знания по другим учебным предметам.

## **Планируемые результаты изучения русского языка 6 КЛАСС**

### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него;
- оценивать свою и чужую речь;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Обучающийся получит возможность для формирования умения:*

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- планировать пути достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

#### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы;
- осуществлять контроль;
- составлять план ответа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

### ***Предметные.***

*Обучающийся научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 6 классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;



- составлять сложный план;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- выступать по заданной теме;
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, сообщение;
- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- выступить перед аудиторией с докладом;
- публично защищать проект, сообщение;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Планируемые результаты изучения русского языка 7 КЛАСС**

### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознания эстетической ценности русского языка;
- стремления к речевому самосовершенствованию.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- умению контроля;
- принятию решений в проблемных ситуациях;

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам саморегуляции;
- осуществлению познавательной рефлексии.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- организовывать деловое сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

***Предметные.***

*Обучающийся научится:*

- выразительно читать текст публицистического стиля;
- определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать тексты, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- просматривать новости, ориентироваться в содержании по заголовкам статей, а в содержании статьи - по ключевым словам, абзацным фразам, при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;
- слушать информационные передачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся, сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- с учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения;
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.

## Планируемые результаты изучения русского языка 8 КЛАСС

### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы:*

- осознание эстетической ценности русского языка;
- умение оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей.

#### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- работать в группе;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

***Предметные.***



*Обучающийся научится:*

- находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки;
- находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре;
- находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять;
- пользоваться толковым словарем;
- распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;
- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста - стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка;
- вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету;
- добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче;
- повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

## **Планируемые результаты изучения русского языка 9 КЛАСС**

### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы умения:*

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознания необходимости ответственности и долга перед Родиной;
- понимания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;
- осознания стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- основам прогнозирования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены, подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Предметные.***

*Обучающийся научится:*

- при восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон;
- замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка;
- фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников;

- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте;
- анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
- строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию);
- писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- создавать высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачетов, кружковых занятий;
- находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца), нарушение логики изложения, абзацного членения текста;
- находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным);
- владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре, толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т. п.);

- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило, морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи);
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять;
- пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
5 класс (175 ч)**

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
Язык и общение 3 ч.	Язык и человек. Устное и письменное общение. Стили речи	Выделять основную мысль, структурные части исходного текста. определять тему и основную мысль текста, его стиль.

		<p>Составлять простой план текста.</p> <p>Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).</p> <p>Писать сочинения повествовательного характера</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация. Культура речи</p> <p>35 ч.</p>	<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении.</p> <p>Определять главное и зависимое слово.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ.</p> <p>Составлять простые и сложные предложения изученных видов.</p> <p>Разбирать простое предложение синтаксически.</p> <p>Находить в предложениях места для постановки знаков препинания.</p> <p>Обосновывать выбор знаков препинания.</p> <p>Расставлять знаки препинания в</p>

		предложениях в соответствии с изученными правилами
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч.	Фонетика как раздел науки о языке. Графика как раздел науки о языке.	Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику. Различать ударные и безударные слоги. Разбирать слова фонетически. Правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова. Использовать логическое ударение для усиления выразительности речи. Работать с орфоэпическим словарем
Лексика. Культура речи 12 ч.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	Толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы. Опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи. Пользоваться толковым словарем
Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного



<p>21 ч.</p>	<p>наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов.  Однокоренные слова.  Основа и окончание в самостоятельных словах.  Роль окончаний в словах.  Нулевое окончание.  Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове.  Чередование гласных и согласных в слове.  Варианты морфем.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Буквы з и с на конце приставок.  Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-.  Буквы ё и о после шипящих в корне.  Буквы ы и и после ц</p>	<p>анализа слова (в словах несложной структуры).  Подбирать однокоренные слова с учетом значения слов.  По типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы.  Разбирать слова по составу.  Пользоваться словарем морфемного строения слов.  Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами.  Пользоваться орфографическим словарем</p>
<p>Морфология.  Орфография.  Культура речи  57 ч.</p>	<p>Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол</p>	<p>Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению.  Правильно определять грамматические признаки изученных частей речи.  Образовывать формы изученных частей речи в соответствии с</p>

		нормами литературного языка. Разбирать слово морфологически
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе 4 ч.</b>		

**Тематическое планирование  
6 класс (210ч)**

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
Язык. Речь. Общение 3 ч.	Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	Знать особенности устной и письменной речи, компонентов речевой ситуации, их роли в построении высказывания. Выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения
Текст 6 ч.	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его	Знать стили речи, признаки текста, средства связи предложений. Определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его, характеризовать тексты по форме, виду и типу речи. Выделять ключевые слова. Соблюдать нормы построения текста.

	особенности, сфера употребления	Создавать повествовательный текст, исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте. Составлять заявление и объяснительную записку по образцу
Лексика. Культура речи 12 ч.	Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка	Толковать лексическое значение слова разными способами. Находить и исправлять ошибки, связанные со смешением профессионализмов и общепотребительных слов. Разграничивать заимствованные и исконно русские слова. Находить и исправлять с помощью толкового словаря ошибки в толковании современных слов. Разграничивать историзмы и архаизмы. Определять роль устаревших слов в художественных текстах. Составлять словарные статьи
Фразеология. Культура речи 5 ч.	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания	Опознавать фразеологизмы по их признакам.

	<p>слов и фразеологические обороты.</p> <p>Основные признаки фразеологизмов.</p> <p>Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.</p>	<p>Определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль.</p> <p>Использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы.</p> <p>Различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.</p> <p>Заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами.</p> <p>Употреблять фразеологизмы в речи</p>
<p>Словообразование. Орфография. Культура речи 34 ч.</p>	<p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).</p> <p>Словообразовательная пара.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p>	<p>Определять способ образования слова.</p> <p>Использовать словообразовательный словарь для самоконтроля.</p> <p>Пользоваться этимологическим словарём.</p> <p>Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Графически обозначать</p>

	<p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Этимология слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях.</p> <p>Правописание букв ы и и после приставок на согласные.</p> <p>Гласные в приставках пре- и при-.</p> <p>Соединительные гласные о и е в сложных словах</p>	<p>условия выбора правильного написания.</p> <p>Правильно произносить сложносокращённые слова.</p> <p>Определять род сложносокращённых слов.</p> <p>Согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени.</p>
<p>Морфология.</p> <p>Орфография. Культура речи</p> <p>123 ч.</p>	<p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Глагол</p>	<p>Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению.</p> <p>Правильно определять грамматические признаки изученных частей речи.</p> <p>Образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка.</p> <p>Разбирать слово морфологически</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 8 ч.</b></p>		

### Тематическое планирование

#### 7 класс (140ч)

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p>Русский язык как развивающееся явление</p>	<p>Русский язык — один из развитых языков мира</p>	<p>Работать с учебной книгой, словарями и</p>

1 ч.		другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета
Тексты и стили речи 4 ч.	Диалог как текст, виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль	Выразительно читать текст публицистического стиля. Определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи. Определять способы и средства связи предложений в тексте. Определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и

		<p>выразительные языковые и речевые средства.</p> <p>Видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица.</p> <p>Создавать тексты, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении.</p> <p>Писать заметки в газету, рекламные аннотации</p>
<p>Морфология и Орфография. Культура речи 111 ч.</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз.</p>	<p>Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.</p>

	<p>Частица. Междометие</p>	<p>Распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения. Определять синтаксическую роль частей речи. Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. Правильно писать слова с изученными орфограммами. - Обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 7 ч.</b></p>		

**Тематическое планирование**

**8 класс (105ч)**

<p><b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число</b></p>	<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности учащихся</b></p>
--	--	--



<b>часов, отводимых на каждую тему</b>		
Общие сведения о языке 2 ч.		Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 5 ч.	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании	Правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов.
Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Неполные предложения 32 ч.	Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения	Различать простые предложения разных видов. Употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств
Простое осложнённое предложение 46 ч.	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Прямая речь	Уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами. Правильно использовать в тексте

		<p>прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.</p> <p>Находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6 ч.</b></p>		

**Тематическое планирование  
9 класс (102 ч)**

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p>Международное значение русского языка 1 ч.</p>	<p>Содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового, функции русского языка как мирового</p>	<p>При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка:</p>

		литературный язык, диалект, просторечие, жаргон
Сложное предложение. Культура речи 10 ч.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Различать изученные виды сложных предложений. Интонационно выразительно произносить предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. Разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы сложных предложений
Сложносочинённое предложение 13 ч.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения. Находить сложносочинённые предложения в ряду указанных предложений
Сложноподчинённое предложение 36 ч.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	Правильно ставить знаки препинания в

	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Основные группы сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p>	<p>сложносочинённых предложениях.</p> <p>Различать союзы и союзные слова.</p> <p>Определять группы сложноподчинённых предложений.</p> <p>Находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Определять, что поясняет придаточное в главном предложении, уточнять средства связи придаточного с главным предложением</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение 11 ч.</p>	<p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Типы бессоюзных сложных предложений.</p>	<p>Правильно ставить знаки препинания в бессоюзных предложениях.</p> <p>Определять особенности интонации бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, причины, пояснения.</p> <p>Произносить указанные бессоюзные сложные предложения с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения.</p> <p>Устно составлять</p>

		<p>и произносить с нужной интонацией бессоюзные сложные предложения с названными значениями. Передавать с помощью нужной интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять эти смысловые отношения в зависимости от интонации</p>
<p>Сложное предложение с различными видами связи 7 ч.</p>	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.</p>	<p>Находить многочленные сложные предложения, определять в них виды синтаксической связи, соотносить указанные многочленные сложные предложения с данными схемами, составлять схемы указанных предложений. Правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных типов. Находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи.</p>

		Производить выбор необходимого знака препинания. Правильно ставить знаки препинания и обосновывать их выбор между частями многочленных сложных предложений с различными видами связи
<b>Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах 6 ч.</b>		