

**Частное общеобразовательное учреждение
школа «Лексис»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ПС

Протокол ПС

«31» августа 2021

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 С.В.
Яшина

«30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО Директора
ЧОУ школа «Лексис»

 М.В. Толкачева

Приказ

«31» августа 2021

Приложение

к ООП ООО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

5 - 9 классы

г.о. Лосино-Петровский

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы курса географии под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной.

География на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Курс рассчитан на 278 часов: в 5-6 классе- по 35 часов (35 учебных недель), в 7-8 классах-по 70 часов (35 учебных недель в каждом классе), в 9 классе - 68 часов (34 учебных недели).

Состав УМК:

1. Учебник «География» 5-6 классы. Алексеев А.И. Николина В.В. и др.
2. Учебник «География» 7 класс. Алексеев А.И. Николина В.В. и др.
3. Учебник «География» 8 класс. Алексеев А.И. Николина В.В. и др.
4. Учебник «География» 9 класс. Алексеев А.И. Николина В.В. и др.

Цели обучения предмету география

Способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу географии 5-9 классов; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства мира в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи обучения предмету география

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

– формирование знаний о важнейших географических понятиях, закономерностях.

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

5 класс (35 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Основные понятия, география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1. На какой Земле мы живём (3 часа)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешественники древности. Современный этап научных географических исследований. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа: Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников, лёгших в основу научного представления о размерах и форме Земли.

Тема 2. Планета Земля (4 часа)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.

Практические работы:

1.Объяснение географических следствий Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси на примере Воронежской области.

Тема 3. План и карта (11 часов)

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной

поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 4. Человек на Земле (4 часа)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы: Сравнение и характеристика стран мира.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12) часов

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы.

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

6 класс (35 ч; 1 ч в неделю)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой

океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом. Практические работы:

1. Описание реки и озера по плану.

Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра.

Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Практические работы:

1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра, построение и анализ розы ветров.
3. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (5 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле. Практические работы:

1. Описание одного растения или животного своей местности.
2. Определение по карте географического положения природных зон.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Заключение (2 ч)

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

7 класс (70 ч; 2 ч в неделю)

Раздел 1. Введение (3 часа)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Практические работы

Анализ карт географического атласа.

Раздел 2. Население Земли (6 часов)

Численность населения Земли, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи, международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира: республика, монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практические работы.

Анализ карты «Народы и плотность населения мира»

Определение на карте крупнейших городов мира.

Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»

Раздел 3. Природа Земли (12 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.

Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли, понятие «природная зона». Причина смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану. Описание океана по плану. Сравнение океанов.

Раздел 4. Материки и страны (42 часа).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупных города.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс (70 ч; 2 ч в неделю)

Тема 1. Россия в мире (7 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения.

Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа (19 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление

солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт;

выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат.

Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 5. Хозяйство (27 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК». Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь

отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.

Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности. *Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Регионы России (10 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западносибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической

ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Европейский юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 ч)

Тема 7. Сибирь (9 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (11 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	На какой Земле мы живём	3
3.	Планета Земля	4
4.	План и карта	11
5.	Человек на Земле	4
6.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	12
	Итого:	35

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	11
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	5
4.	Географическая оболочка Земли	5
5.	Заключение	2
	Итого:	34

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Население Земли	6
3.	Природа Земли	12
4.	Природные комплексы и регионы	5
5.	Материки и страны	(44)
	1. Африка	10
	2. Австралия и Океания	5

	3. Антарктида	2
	4. Южная Америка	6
	5. Северная Америка	6
	6. Евразия	15
	Итого:	70

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Россия в мире	7
2.	Россияне	10
3.	Природа	19
4.	Природно-хозяйственные зоны	7
5.	Хозяйство	27
6.	Итого:	70

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение «Регионы России»	10
2.	Европейская Россия	(32)
	Центральная Россия	10
3.	Северо -Запад	5
4.	Европейский Север	4
5.	Европейский юг	4
6.	Поволжье	4
7.	Урал	5
8.	Азиатская Россия	(15)
	Сибирь	9
9.	Дальний Восток	6
10.	Заключение	11
	Итого:	68

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуре рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля является тест.

Все работы составлены на основании содержания предмета «география» 5-9 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

№	Название раздела	Количество часов	Тест

5 класс			
1	Введение	1	
2	На какой Земле мы живём	3	1
3	Планета Земля	4	1
4	План и карта	11	1
5	Человек на Земле	4	
6	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	12	1
6 класс			
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	1
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	1
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	1
4	Географическая оболочка Земли	5	
5	Заключение	2	
7 класс			
1.	Введение	3	
2.	Население Земли	6	1
3.	Природа Земли	12	1
4.	Природные комплексы и регионы	5	
5.	Материки и страны	44	2
8 класс			
1.	Россия в мире	7	
2.	Россияне	10	1
3.	Природа	19	1
4.	Природно-хозяйственные зоны	7	

5.	Хозяйство	27	1
9 класс			
1.	Введение «Регионы России»	10	1
2.	Европейская Россия Центральная Россия	(32) 10	2
3.	Северо -Запад	5	
4.	Европейский Север	4	
5.	Европейский юг	4	
6.	Поволжье	4	
7.	Урал	5	
8.	Азиатская Россия Сибирь	(15) 9	1
9.	Дальний Восток	6	
10	Заключение	11	

Планируемые результаты изучения географии 5 КЛАСС

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Предметные.

Обучающийся научится:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения географии 6КЛАСС

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Предметные.

Обучающийся научится:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения географии

7КЛАСС

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Обучающийся получит возможность научиться:

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные.

Обучающийся научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

Планируемые результаты изучения географии 8 КЛАСС

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные.

Обучающийся научится:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

Обучающийся получит возможность научиться:

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Обучающийся получит возможность научиться:

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные.

Обучающийся научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения географии 9КЛАСС

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

· гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

· осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

· осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

· представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

· осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

· осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

· умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

· эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

· патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

· уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

· готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Выпускник получит возможность для формирования:

· умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Обучающийся получит возможность научиться:

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные.

Выпускник научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
5 класс (35 ч)**

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Введение (1)	Введение.	
На какой Земле мы живём (3)	Развитие географических знаний о Земле Выдающиеся географические открытия	Устанавливать этапы развития географии. Знать основные методы, используемые человечеством при

	Современный этап научных географических исследований.	изучении и развитии географической науки. Знать основные географические открытия и путешественников, которым они принадлежат. Понимать основы современных методов изучения планеты
Планета Земля (4)	Земля - планета Солнечной системы Форма, размеры и движение Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	Знать особенности строения солнечной системы. Устанавливать причины и следствия формы нашей планеты. Различать различные пояса освещенности и часовые пояса Знать причины и особенности распределения света и тепла по поверхности планеты.
План и карта (11)	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Масштаб и его виды. Определение масштаба Изображение земной поверхности на плоскости. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Градусная сетка Географическая широта.	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка. Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и

	<p>Географическая долгота. Географические координаты. Решение практических задач по плану и карте</p>	<p>наоборот. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов, географические объекты. Анализировать атласы и различать карты по тематике.</p>
<p>Человек на Земле (4)</p>	<p>Заселение человеком Земли Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Многообразие стран мира.</p>	<p>Знать порядок расселения человечества по планете. Сравнивать и определять расу человека по фенотипу. Соотносить названия стран и их столиц. Понимать причину</p>

		разнообразия стран мира.
Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12)	<p>Земная кора и литосфера.</p> <p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые.</p> <p>Литосферные плиты, их движение и взаимодействие</p> <p>Землетрясение и вулканизм.</p> <p>Рельеф Земли. Равнины.</p> <p>Рельеф Земли. Горы.</p> <p>Человек и литосфера.</p>	<p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Анализировать схему «Типы земной коры».</p> <p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p> <p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p>

		<p>Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на карту области распространения суши.</p>
--	--	--

**Тематическое планирование
6 класс (35ч)**

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Гидросфера – водная оболочка Земли (11)	<p>Состав и строение гидросферы</p> <p>Мировой океан. Части Океана.</p> <p>Острова и полуострова.</p> <p>Обозначение на карте объектов гидросферы</p> <p>Прокладывание по карте маршрута путешествия</p> <p>Воды Мирового океана</p> <p>Реки – артерии Земли.</p> <p>Реки МО</p> <p>Режим и работа рек</p>	<p>Знать состав и строение гидросферы;</p> <p>Знать основные составные части гидросферы;</p> <p>Понимать целостность гидросферы как самостоятельной географической оболочки;</p> <p>Уметь находить и обозначать на карте гидросферные объекты;</p> <p>Давать характеристику различным объектам гидросферы;</p>

	<p>Описание реки по плану Озера и болота Подземные воды и ледники</p>	<p>Описывать гидросферные объекты используя план; Знать и использовать терминологию по теме; Знать основные экологические проблемы, возникающие при эксплуатации гидросферы человеком, и предлагать возможные пути их решения;</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12)</p>	<p>Состав и строение атмосферы Тепло в атмосфере. Температура воздуха Угол падения солнечных лучей Атмосферное давление Ветер Построение розы ветров по данным календаря погоды Влага в атмосфере Облака. Осадки. Погода нашего региона Погода. Составление погодных карт МО Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды Климат. Климат нашего края Атмосфера и человек</p>	<p>Знать состав и строение атмосферы; Знать основные составные части атмосферы; Понимать целостность атмосферы как самостоятельной географической оболочки; Классифицировать атмосферные явления и понимать причины их возникновения; Знать приборы, используемые для определения температуры, влажности, атмосферного давления и понимать принцип их действия; Уметь решать задачи на изменение атмосферного давления; Давать характеристику различным явлениям атмосферы;</p>

		<p>Описывать атмосферные явления используя план; Знать и использовать терминологию по теме; Знать основные экологические проблемы атмосферы и предлагать возможные пути их решения;</p>
<p>Биосфера – живая оболочка Земли (5)</p>	<p>Биосфера – земная оболочка Почвы. Почвы нашего края Биосфера – сфера жизни. Описание одного растения или животного своей местности.</p>	<p>Знать состав и строение биосферы; Знать основные составные части биосферы; Понимать целостность биосферы как самостоятельной географической оболочки; Различать различные типы почв и знать механизмы почвообразования; Уметь описывать растений и животных, используя план. Знать основные экологические проблемы биосферы и предлагать возможные пути их решения.</p>
<p>Географическая оболочка Земли (5)</p>	<p>Географическая оболочка Земли Природные зоны. В какой природной зоне мы живем</p>	<p>Понимать значение географической оболочки; Знать особенности и состав природных зон Земли; Различать природные и антропогенные ландшафты;</p>

Заключение (2)	Повторение и обобщение	
----------------	------------------------	--

**Тематическое планирование
7 класс (70ч)**

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Введение (3)	Географическая и исследовательская практика : анализ фото рисунков, анализ карт географического атласа	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.
Население Земли (6)	Народы, языки, религии Города и сельские поселения. «Определение по карте крупнейших городов мира» «Изучение населения по картам и диаграммам» Страны мира.	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Сравнить город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Анализировать диаграммы с целью

		<p>получения географической информации. Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.</p>
<p>Природа Земли (12)</p>	<p>Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Анализ карты «Климатические пояса» «Описание одного из климатических поясов по плану», «Изучение климатической диаграммы» Океанические течения. «Характеристика течения Западных ветров» Реки и озёра Земли. Крупнейшие реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Почвенное разнообразие.</p>	<p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с</p>

		<p>целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Выявлять основные причины образования океанических течений. Давать характеристику течений по плану. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Сравнить приспособленность растений и животных разных ПЗ к среде обитания. Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p>
--	--	--

<p>Природные комплексы и регионы (5)</p>	<p>Природные зоны Земли. Анализ карты «природные зоны» Океаны Земли Тихий и Северный Ледовитый. «Описание океана по плану». Океаны Земли Атлантический и Индийский. Сравнение океанов Материки. «Установление сходства и различие материков на основе карт и рисунков учебника». Как мир делится на части и как объединяется.</p>	<p>Объяснять причины смены ПЗ. Составлять описания ПЗ по плану. Сравнить природные условия различных ПЗ. Устанавливать закономерность смены ПЗ. Устанавливать по карте особенности ГП океанов. Сравнить размеры океанов. Находить и показывать на физической карте мира материи, сравнивать их размеры. Описывать ГП и основные черты природы материков.</p>
<p>Материки и страны (44)</p>	<p>Африка: образ материка. (ГП, рельеф) Африка. Климат, воды, природные зоны. Африка в мире. Африка: путешествие Касабланка-Триполи. Африка; путешествие Маршрут Лопос-озеро Виктория. Египет, описание Египта по типовому плану. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» Австралия. Образ материка. Австралия. Особенности природы материка.</p>	<p>Определять ГП и координаты крайних точек материка, протяжённости материка в градусах и километрах. Объяснить размещение крупных форм рельефа материка. Описывать крупные формы рельефа по плану. Выявлять особенности климата Африки. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Планировать последовательность и</p>

	<p>Антарктида. Образ материка. «Определение по карте крайних точек».</p> <p>Южная Америка. Географическое положение и рельеф. «Обозначение на к. карте крайних точек материка, крупных форм рельефа» Климат и внутренние воды, растительность Южной Америки. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной Америке. Путешествие: Амазония. Анды. Бразилия. «Описание страны по плану»</p> <p>Северная Америка. Географическое положение рельефа. Климат и внутренние воды. Англо-саксонская Америка. Путешествие по Северной Америке. Соединённые штаты Северной Америки.</p> <p>Евразия. Географическое положение и рельеф материка. Климат и внутренние воды Евразии. «Описание природных зон материка Евразия». Европа в мире. Путешествие по Европе Германия. Франция. Великобритания. Азия</p>	<p>способ действий. Сопоставлять карты при ответах на поставленные вопросы. Определять ГП Австралии. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Сравнить ГП Африки и Австралии. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучить закономерности размещения ПЗ. Характеризовать население и его жизнь, быт, традиционные занятия. Описывать природу и экономику Австралийского Союза. Определять ГП, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Определять ГП Южной и Северной Америки. Анализировать особенности рельефа. Сравнить карты плотности населения и ПЗ. Приводить примеры</p>
--	--	---

	<p>в мире. Азия Путешествие. Китай, Индия. «Традиции и обычай народов мира».</p>	<p>воздействия человека на природу материка. Уметь давать характеристику страны по плану, используя карты атласа. Давать характеристику ГП Евразии. Определять координаты крайних точек. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Определять ГП Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Подготавливать и обсуждать информацию о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Определять ГП стран. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты. Определять ГП Азии. Устанавливать по статистическим данным</p>
--	--	--

		и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Планировать последовательность и способ действий. Делать самостоятельные выводы.
--	--	---

**Тематическое планирование
8 класс (70 ч)**

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Россия в мире (7)	Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Как ориентироваться по карте России. Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие.	Знать о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей; местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени; о крупных природных

		<p>объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах; об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ.</p>
<p>Россияне (10)</p>	<p>Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Возрастной и половой состав регионов России. Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения.</p>	<p>Знать об особенностях производства населения России, о традиционном и современном типах производства; о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России, и её регионах; о средней</p>

	<p>Россияне на рынке труда.</p>	<p>продолжительности жизни. Уметь рассчитывать естественный прирост населения, используя табличные данные. Уметь определять половозрастной состав на основе анализа пирамиды регионов России. Уметь определять степень урбанизации района используя картографическую информацию. Иметь представления о видах и причинах миграций. Знать устройство рынка труда и основные принципы его функционирования.</p>
<p>Природа (19)</p>	<p>История развития земной коры Рельеф: тектоническая основа Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры Полезные ископаемые и районы их добычи на карте. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей северной стране. Оценка климатических условий на основе различных источников</p>	<p>Знать об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, уметь использовать геохронологическую таблицу или шкалу. Знать об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории, о закономерностях</p>

	<p>информации. Как мы живём и работаем в нашем климате. Наши моря. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки.</p> <p>Преобразование рек.</p> <p>Почва – особое тело</p>	<p>формирования рельефа и его современном развитии. Знать о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой. Знать о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России, Уметь считывать информацию с климатических карт и диаграмм. Оценивать климатические условия России на основе анализа различных источников информации. Знать о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и</p>
--	--	--

		<p>экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути. Давать характеристику водных объектов по заданному плану. Знать структуру состав и типы почв России, уметь использовать почвенные карты. Соотносить типы почв и климатические особенности местности.</p>
<p>Природно-хозяйственные зоны (7)</p>	<p>Северные безлесные зоны Лесные зоны Степи и лесостепи Южные безлесные зоны Субтропики Высотная поясность в горах Природные зоны для жизни и деятельности человека</p>	<p>Знать о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятиях населения и экологических проблемах. Сравнивать и выбирать на основании сравнения природную зону, отвечающую конкретным потребностям населения</p>
<p>Хозяйство (27)</p>	<p>Развитие хозяйства</p>	<p>Знать об особенностях хозяйства РФ; о</p>

	<p>Особенности экономики России</p> <p>Агропромышленный комплекс.</p> <p>Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p> <p>Нефтяная промышленность.</p> <p>Газовая промышленность.</p> <p>Электроэнергетика</p> <p>Чёрная металлургия</p> <p>Цветная металлургия</p> <p>Машиностроение</p> <p>Химическая промышленность</p> <p>Лесопромышленный комплекс</p> <p>Растениеводство</p> <p>Животноводство</p> <p>Сфера услуг</p> <p>Транспортная инфраструктура</p> <p>Социальная инфраструктура</p> <p>Информационная структура</p>	<p>природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны.</p> <p>Знать основные особенности каждой хозяйственной отрасли, факторы размещения отраслей, долю отраслей на рынке труда. Уметь используя картографическую и статистическую информацию давать характеристику отрасли хозяйства в заданном регионе России.</p>
--	--	---

Тематическое планирование

9 класс (68 ч)

<p>Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>

<p>Введение «Регионы России» (10)</p>	<p>Районирование и административно – территориальное деление России. Характеристика географического и экономического районов. Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина. Великие равнины. Западно-Сибирская равнина. Горный каркас России. Северный Кавказ и Крым. Экзотика России. Д. Восток. Экологическая ситуация и безопасность России.</p>	<p>Знать понятия «район», «районирование»; принцип административно-территориального деления РФ Называть субъекты РФ Давать характеристику географическим и экономическим районам РФ, следуя плану характеристики и используя картографическую информацию; Давать сравнительную характеристику географических объектов по заданному плану. Знать актуальные особенности экологии регионов РФ.</p>
<p>Европейская Россия (32) Центральная Россия (10)</p>	<p>Пространство Центральной России. Центральная Россия: особенности природы. Центральная Россия: освоение территории и население. Центральный район: народные промыслы России. Центральный экономический район: состав, население, хозяйство, проблемы. Москва - столица</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности, экономические статусы и народные промыслы регионов центральной части РФ Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику</p>

	<p>России и Подмосковье. Волго-Вятский район: природные особенности.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности, хозяйство и проблемы.</p>	<p>районов центральной части РФ</p> <p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p> <p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
Северо–Запад (5)	<p>Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: население и города.</p> <p>Северо-Запад: хозяйство. Санкт-Петербург – вторая столица России. Калининградская область.</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности, экономические статусы и народные промыслы регионов европейской части РФ</p> <p>Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику районов европейской части РФ</p> <p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p> <p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
Европейский Север (4)	<p>Пространство Европейского Севера.</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности,</p>

	<p>Европейский Север: хозяйство и проблемы.</p>	<p>экономические статусы и народные промыслы регионов европейской части РФ</p> <p>Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику районов европейской части РФ</p> <p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p> <p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
<p>Европейский юг (4)</p>	<p>Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население и города. Европейский Юг: хозяйство и перспективы. Европейский Юг - рекреационная зона.</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности, экономические статусы и народные промыслы регионов европейской части РФ</p> <p>Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику районов европейской части РФ</p>

		<p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p> <p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
Поволжье (4)	<p>Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории, природные условия и ресурсы. Поволжье: население и города. Поволжье: хозяйство. Проблемы Поволжья.</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности, экономические статусы и народные промыслы регионов европейской части РФ</p> <p>Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику районов европейской части РФ</p> <p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p> <p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
Урал (5)	<p>Пространство Урала. Урал: освоение территории и заселение. Урал: население и города. Урал: современное хозяйство.</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности, экономические статусы и народные промыслы</p>

	<p>Проблемы развития Урала.</p>	<p>регионов европейской части РФ</p> <p>Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику районов европейской части РФ</p> <p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p> <p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
<p>Азиатская Россия (15) Сибирь (9)</p>	<p>Сравнительная характеристика Европейской и Азиатской частей России. Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население. Западная Сибирь: состав, ЭГП, ресурсы. Хозяйство Зап. Сибири. Восточная Сибирь: состав, ЭГП. Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал. Норильский промышленный район и БАМ.</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности, экономические статусы и народные промыслы регионов азиатской части РФ</p> <p>Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику районов азиатской части РФ</p> <p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p>

		<p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
<p>Дальний Восток (6)</p>	<p>Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: природные условия и ресурсы. Дальний Восток: история освоения и население, хозяйство</p>	<p>Знать демографию, историю, культурные особенности, экономические статусы и народные промыслы регионов азиатской части РФ</p> <p>Уметь, используя картографическую информацию, составлять экономико-географическую характеристику районов азиатской части РФ</p> <p>Выделять особенности в динамике развития отдельных регионов</p> <p>Прогнозировать возникновение проблем в развитии районов, предлагать пути их устранения</p>
<p>Заключение (11)</p>		