

**Частное общеобразовательное учреждение
школа «Лексис»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ПС

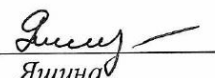
Протокол ПС

«31» августа 2021

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 С.В.
Яшина

«30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО Директора
ЧОУ школа «Лексис»

 М.В. Толкачева

Приказ

«31» августа 2021

Приложение № 2/2

к ООП ООО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы речевой культуры»

10-11 классы

г.о. Лосино-Петровский

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу “Основы речевой культуры и стилистики” для 10-11 класса среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс рассчитан на 69 часов: в 10 классе 35 часов в год (35 учебных недель), в 11 классе 34 часа в год (34 учебных недели).

Цели обучения курсу “Основы речевой культуры и стилистики”

- повышение грамотности учащихся;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, развитие интереса и уважения к языку как национальному государственному достоянию;
- привлечение учащихся к исследовательско-экспериментальным способам в познавательном процессе.

Задачи обучения курсу “Основы речевой культуры и стилистики”

- углубление теоретических представлений обучающихся о базовых филологических категориях через составление целостного представления о проблемах культуры речи и стилистики русского языка;
 - изучение норм русского литературного языка;
 - выработка навыка правильного употребления литературных норм русского языка;
 - активизация творческой активности учащихся;
 - овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
 - активизация работы со справочной литературой, в том числе лингвистическими словарями и Интернет- ресурсами;
 - развитие мышления, памяти, эмоциональной сферы, эстетического вкуса обучающихся;
 - воспитание вежливого и тактичного собеседника и культурного читателя;
 - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание учебного курса

10 класс

Введение

Стили речи. Исторические аспекты языковых изменений. Основные качества речи. Устная и письменная формы. Норма и ее варианты.

Орфоэпия

Фонетическая система языка. Логическое ударение. Звуковая организация поэтического текста.

Лексика

Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимия. Изобразительно-выразительные средства. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия. Антонимы. Пометы в словаре. Паронимы. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствования. Крылатые слова и выражения.

Словообразование

Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы как средство выражения авторской оценки.

Морфология

Типология грамматических ошибок. Виды эпитетов. Роль частей речи в тексте. Использование видо-временных несоответствий.

11 класс

Синтаксическая стилистика

Понятие о грамматической (синтаксической) ошибке. Типология синтаксических ошибок. Синтаксические конструкции. Инверсия. Риторический вопрос. Различные способы соединения однородных членов. Обращение. Различные способы передачи чужой речи. Различные способы введения цитаты в текст. Сложное синтаксическое целое. Период. Многосоюзие и бессоюзие. Парцелляция. Анафора и эпифора. Способы устранения однообразия синтаксических конструкций.

Речеведение

Речь книжная и разговорная, устная и письменная. Публицистический стиль речи. Культура разговорной речи. Официально-деловой стиль. Источники богатства и выразительности русской речи.

Обучение сочинению

Тема, идея, проблема текста. План и структура текста. Заголовок. Аннотация. Вступление и заключение. Микротемы. Аргументы. Практическая работа с текстом.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
10 класс		
1	Введение	4
2	Орфоэпия	4
3	Лексика	12
4	Словообразование	3
5	Морфология	12
11 класс		
1	Синтаксическая стилистика	16
2	Речеведение	7
3	Обучение сочинению	11

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля является тест.

Все работы составлены на основании содержания курса “Основы речевой культуры и стилистики” 10-11 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

№	Название раздела	Количество часов	Тест
10 класс			
1	Введение	4	
2	Орфоэпия	4	1
3	Лексика	12	1
4	Словообразование	3	1
5	Морфология	12	
	Итог		3
11 класс			
1	Синтаксическая стилистика	16	1
2	Речеведение	7	1
3	Обучение сочинению	11	
	Итог		2

Планируемые результаты изучения курса

10 КЛАСС

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; базовые умения использования языка во всех сферах общения;
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания необходимости ответственности и долга перед Родиной;
- понимания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;
- осознания стремления к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные.

Обучающийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- видеть связь языка и истории, культуры русского народа;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- проявлять речевые действия;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи;
- адекватно понимать содержание художественного текста;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- составлять тезисный план исходного текста;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и
- выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- создавать текст того или иного функционального стиля;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;
- уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- воспринимать русский язык как великое достояние русского народа, как явление национальной культуры, как развивающееся явление;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;
- владеть учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

Планируемые результаты изучения курса 11 КЛАСС

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; базовые умения использования языка во всех сферах общения;
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осознания необходимости ответственности и долга перед Родиной;
- понимания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;
- осознания стремления к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Выпускник научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные.

Выпускник научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные.

Выпускник научится:

- использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные.

Выпускник научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- видеть связь языка и истории, культуры русского народа;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- проявлять речевые действия;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи;
- адекватно понимать содержание художественного текста;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- составлять тезисный план исходного текста;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и
- выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- создавать текст того или иного функционального стиля;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;
- уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- воспринимать русский язык как великое достояние русского народа, как явление национальной культуры, как развивающееся явление;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;

- владеть учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
10 класс (35 ч)

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Введение 4 ч.	Стили речи. Исторические аспекты языковых изменений. Основные качества речи. Устная и письменная формы. Норма и ее варианты.	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста). Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий.
Орфоэпия 4 ч.	Фонетическая система языка. Логическое ударение. Звуковая организация поэтического текста.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и работа с орфоэпическим словарем. Работа с тестом.
Лексика 12 ч.	Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимия. Изобразительно-выразительные средства. Лексическая сочетаемость. Лексическая	Работа с учебником и словарем. Работа с текстом, анализ языковых единиц с точки зрения точности, правильности, уместности

	синонимия. Антонимы. Пометы в словаре. Паронимы. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствования. Крылатые слова и выражения.	их употребления. Работа с учебником, выполнение практических заданий.
Словообразование 3 ч.	Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы как средство выражения авторской оценки.	Анализ состава слова, выполнение словообразовательного разбора, работа с учебником.
Морфология 12 ч.	Типология грамматических ошибок. Виды эпитетов. Роль частей речи в тексте. Использование видо-временных несоответствий.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями.

Тематическое планирование

11 класс (34 ч)

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Синтаксическая стилистика 16 ч.	Понятие о грамматической (синтаксической) ошибке. Типология синтаксических ошибок. Синтаксические конструкции. Инверсия.	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста). Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение

	<p>Риторический вопрос. Различные способы соединения однородных членов. Обращение. Различные способы передачи чужой речи. Различные способы введения цитаты в текст. Сложное синтаксическое целое. Период. Многосоюзиe и бессоюзиe. Парцелляциe. Анафора и эпифора. Способы устранения однообразия синтаксических конструкций.</p>	<p>практических заданий. Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями. Работа с учебником, переработка письменного текста (составление тезисов). Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Работа с текстом.</p>
<p>Речеведение 7 ч.</p>	<p>Речь книжная и разговорная, устная и письменная. Публицистический стиль речи. Культура разговорной речи. Официально-деловой стиль. Источники богатства и выразительности русской речи.</p>	<p>Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий. Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями. Работа с учебником, переработка письменного текста (составление тезисов). Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности</p>

		их употребления. Работа с текстом.
Обучение сочинению 11 ч.	Тема, идея, проблема текста. План и структура текста. Заголовок. Аннотация. Вступление и заключение. Микротемы. Аргументы. Практическая работа с текстом.	Лингвистический анализ языковых явлений. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Работа с текстом. Написание сочинений.