

**Частное общеобразовательное учреждение
школа «Лексис»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ПС

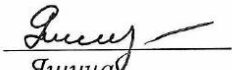
Протокол ПС

«31» августа 2021

№ 1

СОГЛАСОВАНО

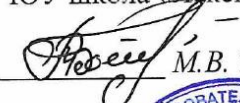
Заместитель директора
по УВР

 С.В.
Яшина

«30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО Директора
ЧОУ школа «Лексис»

 М.В. Толкачева

Приказ

«31» августа 2021

Приложение № 2

к ООП ООО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение
на родном (русском) языке»

1 - 4 классы

г.о. Лосино-Петровский

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 1-4 классов начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для начального общего образования.

На изучение программы по литературному чтению на родном русском языке в начальной школе выделяется всего 68 ч. В 1 классе — 16 ч (33 учебные недели. Во 2-4 классах по 17 ч

Состав УМК:

1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
2. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
3. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
4. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.

Цели обучения предмету литература на родном русском языке:

формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

Задачи обучения предмету литература на родном русском языке:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Содержание учебного предмета 1 класс

«Россия - наша Родина»

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина».

«Фольклор нашего народа»

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе.

«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

«О братьях наших меньших»

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

«Времена года»

И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М.Пришвин. Цветут березки. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. «Летний вечер».

Маленькие и большие секреты страны Литературии

К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы». Н.Кончаловская «Козлята». В.Лунин «Волк». Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е.Благикина «Четыре Анюточки». С.Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

Сказки народов мира «Два лентяя» татарская народная сказка

2 класс

«Россия - наша Родина»

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

«Фольклор нашего народа»

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

«О братьях наших меньших»

Г.А. Скребницкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Экскурсия в библиотеку.

«Времена года»

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона»

«Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г.Х.Андерсен. Снеговик. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Бианки «Синичкин календарь».

Мои любимые сказки

Сказка «Семь Симеонов-семь работников. Василиса Прекрасная». А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

3 класс

«Россия - наша Родина»

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

«Фольклор нашего народа»

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

«О братьях наших меньших»

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

«Времена года»

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

«Рассказы о детях»

В. Осеева «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

4 класс

«Россия - наша Родина»

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

«Фольклор нашего народа»

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде

Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля»

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших»

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Страна «Фантазия»

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычѳв «Консилиум».

«Времена года»

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».

Зарубежная литература

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Обобщающий урок.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1 класс		
1	«Россия - наша Родина»	1
2	«Фольклор нашего народа»	3
3	«О братьях наших меньших»	3
4	«Времена года»	4
5	Маленькие и большие секреты страны Литературии	4
6	Сказки народов мира	1,5
2 класс		
1	«Россия - наша Родина»	1
2	«Фольклор нашего народа»	4
3	О братьях наших меньших»	3
4	«Времена года»	2
5	Мои любимые сказки	7
3 класс		
1	«Россия - наша Родина»	1
2	«Фольклор нашего народа»	6
3	«О братьях наших меньших»	3,5
4	«Времена года»	5
5	«Рассказы о детях»	1,5
4 класс		
1	«Россия - наша Родина»	1

2	«Фольклор нашего народа»	4,5
3	«О братьях наших меньших»	3
4	Страна «Фантазия»	1
5	«Времена года»	4,5
6	Зарубежная литература	2

Планируемые результаты обучения 1 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-использование знаково-символических средств представления информации.

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

-использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

-навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Планируемые результаты обучения 2 класс

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (дobre и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

У обучающихся могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 65 слов в минуту, про себя — примерно 80 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Планируемые результаты обучения 3 класс

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

У обучающихся могут быть сформированы:

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственное чувство и чувственное сознание;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- способность к самооценке;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- планировать свои учебные действия;
- анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;
- составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;
- планировать свою читательскую деятельность;
- планировать свою деятельность при реализации проекта.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- свободно ориентироваться в аппарате учебника;
- находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать жизненные явления;
- выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;

- находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;
- сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;
- ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);
- находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;
- извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;
- знакомиться с детской периодической литературой.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- овладевать диалогической формой речи;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о произведении, выразить его на доступном уровне;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировке произведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;
- выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

Обучающиеся я получают возможность научиться:

- определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.
- использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

Планируемые результаты обучения 4 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
 - осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД.

У обучающихся будут сформированы:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былина, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.
- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

- У обучающихся будут сформированы:*
- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
 - формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
 - пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
 - участвовать в диалоге, самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному произведению;
 - способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога;

- демонстрировать образец правильного ведения диалога;
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.
- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающейся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; - озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в

тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
1.«Россия - наша Родина»		
П.Воронько «Лучше нет родного края	П.Воронько «Лучше нет родного края	отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.
Г Ладончиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина»	Г Ладончиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина»	обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.
2. «Фольклор нашего народа»		
Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-

		40 слов в минуту, сознательно и правильно.
«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..
Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать малые жанры, их построение
«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.
Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам
Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к

		книгам
3.«О братьях наших меньших»		
М.М. Пришвин. Журка.	М.М. Пришвин. Журка.	у обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
Н.И. Сладков. Весенняя баня	Н.И. Сладков. Весенняя баня	у обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).
С.Я. Маршак. Зоосад.	С.Я. Маршак. Зоосад.	прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы
Б.В. Заходер. Птичья школа	Б.В. Заходер. Птичья школа	у обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).
В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы
В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы
4.«Времена года»		
И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила	И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила	прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои

		наблюдения. Формулировать ответы
И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила	И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила	прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы
К.Ушинский. Выпал снег.	К.Ушинский. Выпал снег.	прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы
Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	у обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
М.Пришвин. Цветут березки	М.Пришвин. Цветут березки	у обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
Жуковский В.А.Жаворонок	Жуковский В.А.Жаворонок	обучающие научатся прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы
И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу	И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры
А.Фет. «Летний вечер»	А.Фет. «Летний вечер»	обучающиеся научатся

		правильному и осмысленному чтению текстов
5.«Маленькие и большие секреты страны Литературии»		
К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры
Г.Юдин «Почему А первая».	Г.Юдин «Почему А первая».	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры
Т.Коти «Катя и буквы»	Т.Коти «Катя и буквы»	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов
Н.Кончаловская «Козлята»	Н.Кончаловская «Козлята»	у обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
В.Лунин «Волк»	В.Лунин «Волк»	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры
Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны»	Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны»	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению

		текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры
Е.Благинина «Четыре Анюточки»	Е.Благинина «Четыре Анюточки»	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов
С.Маршак «Курочка ряба и десять утят»	С.Маршак «Курочка ряба и десять утят»	обучающиеся научатся анализировать сказки, давать оценку поступкам героев сказки
6.«Сказки народов мира »		
«Два лентяя» татарская народная сказка	«Два лентяя» татарская народная сказка	обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры
«Заяц и черепаха» ингушская народная сказка	«Заяц и черепаха» ингушская народная сказка	обучающиеся научатся анализировать сказки, давать оценку поступкам героев сказки
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	обобщение изученного материала

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности 2 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
1.«Россия - наша Родина»		
В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в

		системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.
К. Паустовский «Моя Россия»	К. Паустовский «Моя Россия»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.
2.«Фольклор нашего народа»		
Календарные народные праздники и обряды.	Календарные народные праздники и обряды.	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
Календарные народные праздники и обряды.	Календарные народные праздники и обряды.	воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
«Мир фольклора – мир народной мудрости»	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
«Мир фольклора – мир народной мудрости»	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	
«Мир пословиц и поговорок»	«Мир пословиц и поговорок»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и

		уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
«Загадки и народные приметы о временах года»	«Загадки и народные приметы о временах года»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.
Проект «Загадки»	Проект «Загадки»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности
3.«О братьях наших меньших»		
Г.А. Скребицкий. «Пушок.»	Г.А. Скребицкий. «Пушок.»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
К.Д. Ушинский. Чужое яичко	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением

		как базовым навыком в системе образования младших школьников.
Н.И. Сладков. Топик и Катя.	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
А.Л. Барто. Бедняга крот.	А.Л. Барто. Бедняга крот.	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
4.«Времена года» 7 часов		
В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре

		народов многонациональной России и других стран.
В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов
М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гаечки»	М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гаечки»	воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гаечки»	М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гаечки»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов
И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов
Г.Х.Андерсен.Снеговик.	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	развитие художественно- творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
Г.Скребицкий «Осень»	Г.Скребицкий «Осень»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов

		многонациональной России и других стран.
Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»	Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»	Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
Н.Сладков «Медведь и солнце»	Н.Сладков «Медведь и солнце»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
В.Бианки «Синичкин календарь»	В.Бианки «Синичкин календарь»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
5.«Мои любимые сказки»		

Сказка «Семь Симеонов-семь работников.	Сказка «Семь Симеонов-семь работников.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
Василиса Прекрасная	Василиса Прекрасная	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности 3 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
1.«Россия - наша Родина»		
3. Александрова «Родина»	3. Александрова «Родина»	Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.
А.Пришелец «Наш край»	А.Пришелец «Наш край»	Научатся: читать выразительно стихи,

		передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова. Определить различные средства выразительности.
2«Фольклор нашего народа»		
П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.
П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	
Народные заклички, приговорки.	Народные заклички, приговорки.	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.
Народные заклички, приговорки.	Народные заклички, приговорки.	
Народные потешки, перевертыши, небылицы.	Народные потешки, перевертыши, небылицы.	Научатся: понимать содержания литературного произведения Знать малые жанры, их построение
В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.
Собиратели русских народных сказок: А. Н.	Собиратели русских народных сказок: А. Н.	Научатся: Читать текст без ошибок, плавно соединяя

Афанасьев, В. И. Даль	Афанасьев, В. И. Даль	слова в словосочетания. Использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию
Народные сказки, присказка, сказочные предметы.	Народные сказки, присказка, сказочные предметы.	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.
Русская народная сказка «Летучий корабль».	Русская народная сказка «Летучий корабль».	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам
Русская народная сказка «Белая уточка».	Русская народная сказка «Белая уточка».	Научатся: читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.
Русская народная сказка «По щучьему веленью».	Русская народная сказка «По щучьему веленью».	Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.
Проект «Мои первые народные сказки»	Проект «Мои первые народные сказки»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект;

		оценивать результаты работы.
3. «О братьях наших меньших»		
К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки.
Г.А. Скребицкий. «Сиротка».	Г.А. Скребицкий. «Сиротка».	Научатся: составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.
Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.
Б.С. Житков. Охотник и собаки.	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.
И. П. Токмакова «Котята»	И. П. Токмакова «Котята»	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию
И. С. Соколов- Микитов «Дятлы»	И. С. Соколов- Микитов «Дятлы»	Научатся: отвечать на вопросы по содержанию. Использовать чтение про себя для

		составления выборочного и краткого пересказов.
И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»	И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»	Научатся: определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать их правильность выделения
4. «Времена года»		
Самые интересные книги, прочитанные дома.	Самые интересные книги, прочитанные дома.	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.
Осень в стихах и музыке.	Осень в стихах и музыке.	Научатся: различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.
Осень в стихах и музыке.	Осень в стихах и музыке.	Научатся: различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.
К. Паустовский «Какие бывают дожди»	К. Паустовский «Какие бывают дожди»	Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст
А. Толстой «сугробы	А. Толстой «сугробы	Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовков к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
Н. Асеев «Лыжи»	Н. Асеев «Лыжи»	Научатся: осмысливать содержание

		прочитанного текста
К. Паустовский «Стальное колечко»	К. Паустовский «Стальное колечко»	Научатся: находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.
К. Паустовский «Стальное колечко»	К. Паустовский «Стальное колечко»	Научатся: находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.
И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»	И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»	Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения
Стихотворения о весне	Стихотворения о весне	Научатся: анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать.
5. «Рассказы о детях»		
В. Осеева» «Навестила». Н,Н, Носов «Находчивость»	В. Осеева» «Навестила». Н,Н, Носов «Находчивость»	Научатся: определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их
Обобщающий урок	Обобщающий урок	Научатся оценивать результаты своей работы

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности 4 класс**

Темы, раскрывающие	Основное содержание	Характеристика
--------------------	---------------------	----------------

основное содержание программы и число часов. Отводимых на каждую тему	по темам	деятельности учащихся
1.«Россия - наша Родина»		
С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.
2.«Фольклор нашего народа»		
Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович».	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович».	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран
Виды устного народного	Виды устного народного	совершенствование всех

творчества. Особенности текстов. Былина Всеславович». Былины. былинных «Волхв	творчества. Особенности текстов. Былина Всеславович». Былины. былинных «Волхв	видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.
Былина Святославич» «Вольга	Былина Святославич» «Вольга	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.
Славянский миф. Особенности мифа.	Славянский миф. Особенности мифа.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.
Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
«Легенда о покорении Сибири Ермаком».	«Легенда о покорении Сибири Ермаком».	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.
Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

		воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
Песня-слава «Русская земля»	Песня-слава «Русская земля»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.
Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран
3.«О братьях наших меньших»		
Е.И. Носов. Хитрюга.	Е.И. Носов. Хитрюга.	формирование нравственных представлений о добре,

		дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.
В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.
В.П. Астафьев. Зорькина песня	В.П. Астафьев. Зорькина песня	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.
Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.
К.Г.Паустовский. Тёплый хлеб. Викторина по разделу « О братьях наших меньших»	К.Г.Паустовский. Тёплый хлеб. Викторина по разделу « О братьях наших меньших»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
К.Г.Паустовский. Тёплый хлеб. Викторина по разделу « О братьях наших меньших»	К.Г.Паустовский. Тёплый хлеб. Викторина по разделу « О братьях наших меньших»	воспитание интереса и уважения к книге.
4.Страна «Фантазия»		
Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной

		культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
Кир Булычёв «Консилиум»	Кир Булычёв «Консилиум»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.
5.«Времена года»		
В.Бианки «Лесная газета»	В.Бианки «Лесная газета»	В.Бианки «Лесная газета»
Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.	Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.	Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.
М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.
Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.
Н.Сладков «Медведь и солнце»	Н.Сладков «Медведь и солнце»	Н.Сладков «Медведь и солнце»
В.Гарин «Прозрачный слоник»	В.Гарин «Прозрачный слоник»	В.Гарин «Прозрачный слоник»
К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся»	К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся»	К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся»
К.Паустовский «Стальное колечко»	К.Паустовский «Стальное колечко»	К.Паустовский «Стальное колечко»
К.Паустовский «Скрипучие половицы»	К.Паустовский «Скрипучие половицы»	К.Паустовский «Скрипучие половицы»
6.Зарубежная литература		
Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.
Братья Гримм «Семеро храбрцев», «Госпожа	Братья Гримм «Семеро храбрцев», «Госпожа	развитие интереса к чтению и книге;

Метелица»	Метелица»	воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их
Обобщающий урок	Обобщающий урок	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников

