

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ЛЕКСИС»**

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Е.А. Соловьева
Приказ № 63 от 31 августа 2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Паспорт основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ школы «Лексис»

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка к Основной образовательной программе начального общего образования ЧОУ школы «Лексис»
 - 1.1.1 Цели ООП НОО
 - 1.1.2. Основные положения УМК, применяемые при реализации ООП НОО
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ школы «Лексис»
 - 1.1.4. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие составление Основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.5. Особенности обучения, воспитания и развития младших школьников, контингент учащихся начальной школы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
 - 1.2.1. Личностные результаты освоения ООП
 - 1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП
 - 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Критериальное оценивание
 - 1.3.3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов
 - 1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов в рамках внеурочной деятельности (в приложении)
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
 - 2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа коррекционной работы
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Учебный план ЧОУ школы «Лексис»

Учебный план ЧОУ школы «Лексис» на 2020-2021 учебный год (в приложении)
 - 3.2. Программа работы воспитательной службы ЧОУ школы «Лексис» (в приложении)
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.3.1. Условия для реализации ООП НОО, имеющиеся в школе
 - 3.3.2. Кадровые условия реализации ООП НОО
 - 3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО

3.3.4. Образовательные технологии деятельностного типа, используемые в учебном процессе.....

4. Приложения

4.1. Приложение №1 Предметные результаты освоения ООП по УМК «Перспектива» (к п.1.2.3.)

4.2. Приложение №2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования по УМК «Перспектива» (к п.2.1.)

4.3. Приложение №3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования по УМК «Перспектива» (к п.2.3.)

4.4. Приложение №4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни по УМК «Перспектива» (к п.2.4.)

4.5. Приложение №5 Программа коррекционной работы по УМК «Перспектива» (к п.2.5.)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к Основной образовательной программе начального общего образования ЧОУ школы «Лексис»

Основная образовательная программа начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения школы «Лексис» разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, а также социального заказа родителей учащихся начальных классов.

Данная программа разработана коллективом педагогов начальной ступени образования школы «Лексис», рассмотрена, дополнена и принята педагогическим советом, протокол №1 от 31 августа 2020 года.

В 2011 году была разработана и утверждена Основная образовательная Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, в 2012 и 2015 годах в нее были внесены дополнения и изменения в связи с постепенным «вхождением» во ФГОС НОО последующих классов, а так же введением УМК «Перспектива» в образовательную деятельность 1-х классов. Данная программа начинается с сентября 2020-2021 учебного года и реализуется в течение четырех лет.

ООП НОО средней общеобразовательной школы «Лексис» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ЧОУ школы «Лексис».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ЧОУ школы «Лексис» в соответствии с основными *принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»*. А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание Образовательной программы ЧОУ школы «Лексис» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания **образовательной системы «Перспектива»**, используемой на начальной ступени образования.

1.1.1. Цели и задачи ООП НОО

Целью реализации основной образовательной программы ЧОУ школы «Лексис» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы ЧОУ школы «Лексис»:

- Достижение личностных результатов учащихся:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - 2) сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - 3) осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Лексис» действует в соответствии с Уставом ЧОУ школы «Лексис», реализует ведущие целевые установки УМК «Перспектива».

1.1.2. Основные положения УМК «Перспектива»

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

В качестве *дополнительной составляющей целевого компонента* программы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Школа ставит перед собой цели в системе развивающего обучения:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; помочь им приобрести опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами различных видов грамотности (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение следующих *задач*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

УМК «Перспектива» осуществляют решение следующих **задач**:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Средствами *УМК системно-деятельностного обучения* ЧОУ школы «Лексис» является обеспечение многообразия учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

□ способствовать развитию у всех детей освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

□ формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

□ создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

□ поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

□ создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Целевой компонент дополняют «собственно школьные» задачи, предусматривающие создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- развития личности, её самореализации и самоопределения;
- достижения обучающимися современного уровня знаний;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни;

Учитывая региональные особенности и проблемы микрорайона, образовательное учреждение выделяет следующие **цели по организации** всех участников образовательного процесса:

- совместное осмысление особенностей учреждения, сформированных с учетом культурных традиций окружающей среды;

- понимание и принятие учениками (воспитанниками) особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений своего региона;
- развитие умений социальной адаптации, сохранять и использовать имеющиеся духовные и материальные ценности;
- получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для своей местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ школы «Лексис»

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС:

Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

Принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Группа принципов, сформулированных на основе особенностей УМК «Перспектива»:

- непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;

- целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

- практической направленности;

- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;

- прочности и наглядности;

- охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Эти четыре принципа создают фундамент для построения деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы: **деятельности и предметности**.

Группа принципов, сформулированных на основе особенностей образовательного учреждения:

- личностная ориентация;
- системность;
- диалогичность и толерантность;
- творческая самодеятельность учащихся, самоорганизация и развитие интересов;
- адаптивность;
- воспитание на успехе

Группа принципов, сформулированных с учетом региональной (муниципальной) специфики:

- *принцип природосообразности* предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;

- *принцип единства образовательного пространства* обуславливает значимость четкой реализации Федерального образовательного стандарта, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся (воспитанников) и достаточный уровень образования на территории страны;

- *принцип системности* определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех ступенях и уровнях регионального образования;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;

- *принцип открытости* подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг друга окружающей среды и системы образования;

- *принцип учета разных точек зрения*, привлечения общественности к разработке и реализации Образовательных программ.

1.1.4. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие составление Основной образовательной программы начального общего образования

- Закон РФ «Об образовании»; (статья 14, 15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);
- Закон Московской области «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Устав ОУ, ряд локальных нормативно-правовых документов;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительством РФ в ред. от 23 декабря 2000г. № 919 (пункт 44);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г. № 2080)

«Организация и режим работы группы и школ продленного дня (методические рекомендации)» (утв. Минздравом СССР 12.12.1979 № 2111-79)

Конвенция о правах ребенка;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.1.5. Особенности обучения, воспитания и развития младших школьников, контингент учащихся начальной школы

При разработке ООП НОО учитывается факт, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

Данный этап связан:

- ✓ с изменением ведущего вида деятельности;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика;
- ✓ с изменением самооценки ребенка;
- ✓ с моральным развитием младшего школьника, которое связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями;
- ✓ со становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Возрастные особенности младшего школьного возраста.

Возраст Класс/	Референтная группа	Познавательные процессы	Рекомендации по сопровождению в УВП.
6,5-7 лет 1 класс	Безграничное доверие к взрослым (особенно к педагогу), подчинение и подражание. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Класс не является референтной группой.	Завышенная самооценка. Кризис 7 лет. Сильное напряжение работы нервной системы: беспокойство, раздражительность, импульсивность, слезливость, малоподвижность/чрезмерная подвижность, вялость. Преобладает развитие крупных мышц, мелкая моторика развита недостаточно. Развито самолюбие, самоутверждение. Логическая форма мышления доступна, но не характерна. Наглядно-образное мышление является итогом	Развитие самостоятельности, чувства ответственности за свои действия, умение планировать свое время, формирование умения объективно оценивать работу другого и свою собственную. Использовать задания творческого характера. Предупреждать нарушение осанки. Необходимо следить за самочувствием, не перегружать различными секциями. Важно установить

		интеллектуального развития. Пик творческого развития.	и сохранить положительные взаимоотношения со взрослыми в семье и школе. Обеспечить свободное неприкосновенное время (гуляет, играет, лежит). Ребенок нуждается в тепле, внимании, указаниях. Щадящий режим в семье.
8-9 лет 2-3 класс	Микрогруппы	Половая дифференциация в совместной деятельности. У девочек более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности. Неудача дети переоценивают свои возможности.	Работа в диадах более продуктивная, чем индивидуальная. Формирование адекватной самооценки. Воспитывать положительное отношение к учебе. Формирование учебных интересов (наглядность, игры)
9-10 лет 3-4 класс	Отношения со сверстниками, классный коллектив – основная микросреда, в которой происходит развитие личности.	Восприятие, память, внимание и речь сформированы полностью. Низкая самооценка у неуспевающих учащихся. Трудолюбие, самостоятельность, развитая способность к саморегуляции. Ребенок может заниматься долгое время любимым делом. Значительное увеличение индивидуальных различий между учащимися, что очень сказывается на их успехах в учении. Снижение учебной мотивации.	Стимулирование психического процесса через публичное одобрение в присутствии товарищей, соревнование со сверстниками, затрагивающий социальный престиж ребенка. Применение дифференцированного обучения с различными способностями у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

□ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований,

предъявляемых системой оценки;

□ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер* — т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

□ определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

□ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

□ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?*». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «*Выпускник научится*» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от

выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально - положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме "Я - гражданин России", чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Умение использовать знания для достижения собственных целей, развития	Понимание значения научных знаний для адаптации человека в	Ориентация на успех и понимание его причин.

развивающемся мире.	своих возможностей, для участия в человеческих сообществах.	современном динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов. Сформирована мотивационная основа учебной деятельности.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов.	Способность оценивать свои поступки в позиции "Я - школьник".
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Сформировано чувство личной ответственности за совершенные поступки.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы нравственные основы в поступках и самостоятельной деятельности.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.	Следование в поведении моральным и этическим требованиям.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированы чувства доброжелательности и отзывчивости, умение сопереживать чувствам других.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Поведение на основе нравственно - этических норм.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.

<p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.</p>	<p>Сформированная мотивация в концепции "Здоровый человек - успешный человек".</p>	<p>Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.</p>

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно - следственных связей.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Умение адекватно понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика"	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причин своего успеха / неуспеха.
Использование знаково-символических средств	Умение систематизировать	Адекватное использование речевых	Владение элементарным знаково - символическим

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	подобранные информационные материалы в виде схемы.	средств для решения различных коммуникативных задач.	моделированием.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей.	Использование речи для регуляции своего действия.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Умение использовать различные способы сбора, обработки, анализа и подачи материала с применением ИКТ - технологий, владеть первичными навыками работы на компьютере.	Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение способами поиска и выделения необходимой информации.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое	Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с поставленной задачей.	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.			
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности.	Ориентация на партнера по деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Умение преодолевать импульсивность.	Учет интересов и позиции собеседника.	Установление причинно-следственных связей.

<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>	<p>Умение адекватно использовать речь и речевые средства.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности.</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>Умение организовывать учебную деятельность.</p>	<p>Умение работать в группе / коллективе.</p>	<p>Формулирование проблемы, самостоятельное нахождение способов решения проблем.</p>

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Филология Русский язык.

К концу обучения русскому языку в начальной школе по программе НОО будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их речевого развития и лингвистического образования, которые включают:

- Достаточный уровень знаний о системе русского языка и его структуре, умение использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари), анализировать эту информацию и обобщать ее;
- Умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. Строить беседу с учетом адресата и ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета и правил общения; создавать несложные монологические высказывания на доступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- Умение записывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- Сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся (постановка учебной или учебно-практической задачи, анализ условий задачи, нахождение адекватного способа решения этой задачи, действия контроля, самоконтроля и оценки).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Раздел "Фонетика и орфоэпия"

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> объяснять смысловоразличительную роль звуков в речи;<ul style="list-style-type: none">▪ определять количество звуков в слове;<input type="checkbox"/> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;<input type="checkbox"/> знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;<ul style="list-style-type: none">▪ знать работу букв гласных, букв согласных;▪ произносить звуки, сочетания звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> моделировать звуковой состав слова, составлять звуковые схемы слов, подбирать слова к заданной звуковой схеме, применять способы определения количества слогов в слове и ударного слога;<ul style="list-style-type: none">▪ соотносить звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает;▪ различать звуки и буквы на основе их отличительных признаков;▪ определять звук по его качественной характеристике;▪ разным способом определения количества слогов в слове;▪ определять ударный слог как произносимого с большей силой;▪ формулировать вывод о позиционном чередовании звуков;▪ выявлять признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков;▪ применять орфоэпические навыки.

Раздел «Графика»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none">▪ Отображать в буквенной записи звуковой состав слова;▪ Систематизировать способы обозначения звуков на письме: различные способы обозначения твердости/мягкости согласных на письме, способы обозначения звука й на письме;▪ Знать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац;▪ Знать русский алфавит: название букв, их	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> различать звуковую и буквенную записи слов;<ul style="list-style-type: none">▪ Различать разные способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука й на письме; отражать особенности каждого в моделях;▪ Сравнить звуковой и буквенный составы слов, объяснять с помощью моделей;▪ Использовать на письме небуквенные графические средства: пробелы между словами, знак переноса, абзац;▪ Располагать слова в алфавитном порядке;

последовательность.

- Использовать алфавит при работе со справочной литературой.

Раздел "Состав слова" (морфемика)

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none">распознавать разные слова и формы одного и того же слова;знать работы основы и окончания слова;знать способ определения окончания и основы в слове;выделять приставки и суффиксы как значимые части основы, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;знать последовательность действий при определении морфемного состава слова.	<ul style="list-style-type: none">применять способ определения окончания и основы в слове;различать разные слова и формы одного и того же слова;моделировать морфемный состав слова;образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;находить в словах приставки и суффиксы, определяя значение этих частей слова;составлять алгоритм действий при определении морфемного состава слова, используя его при разборе слова по составу;устанавливать зависимость способа проверки от того, в какой значимой части основы находится орфограмма;оценивать круг своих знаний по орфографии: дифференцируя орфограммы, которые могут объяснить и орфограммы, которые пока объяснить не могут.

Раздел "Лексика"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">определять слово по его толкованию;различать слова однозначные и многозначные;различать прямое и переносное значение слова, определять переносное значение слов в контексте;подбирать к словам синонимы и антонимы.	<ul style="list-style-type: none">анализировать устройство толкового словаря;контролировать правильность подбора родственных слов и определение корня слова с помощью толкового словаря;моделировать явление многозначности слова;объяснять прямое и переносное значение слов;различать многозначные слова и слова-омонимов;определять значение незнакомого слова по толковому словарю;подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.

Раздел "Морфология"

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладеть понятием о частях речи; <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать общее грамматическое значение слов (существительное, прилагательное, глагол, числительное), его отличие от лексического значения; ▪ знать набор грамматических значений слов; ▪ различать самостоятельные и служебные части речи; ▪ знать роль существительных в предложении; ▪ знать морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола, числительного, наречия; <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать роль союзов в языке; ▪ знать значение частиц. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать слова по частям речи; <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, числительные по их общему грамматическому значению и частным грамматическим значениям; ▪ изменять имена существительные, прилагательные, глаголы по грамматическим значениям; ▪ применять способы определения рода, числа и падежа имен существительных, прилагательных; <input type="checkbox"/> оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел "Синтаксис"

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различать предложение, словосочетание, слово; <input type="checkbox"/> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; <input type="checkbox"/> классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; <input type="checkbox"/> определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить знак в конце предложения; ▪ находить в предложении словосочетания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> находить главные и второстепенные члены предложения; определять две работы сказуемого, знать способы определения главных членов предложения; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать о разных ролях второстепенных членов в предложении: определение, дополнение и обстоятельство; <input type="checkbox"/> выделять предложения с однородными членами; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различать на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске, правильно употребляя знаки препинания в конце предложения; <ul style="list-style-type: none"> ▪ употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; ▪ различать падежные и смысловые вопросы; ▪ овладеть понятиями о главных и второстепенных членах предложения, о второстепенных членах предложения; ▪ распространять предложения словами и словосочетаниями; ▪ составлять алгоритм определения главных членов предложения; ▪ моделировать предложения- распространённые и нераспространённые, предложения с однородными членами; ▪ различать простые и сложные предложения; ▪ проводить элементарный синтаксический разбор предложений;

ставить нужные знаки в этих предложениях;

- Составлять схемы предложений и строить предложения по заданным схемам.

- применять знания по синтаксису в практике правописания.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник будет	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять типы орфограмм; ▪ знать орфограммы слабых позиций гласных и согласных; понимать проблематичность обозначения буквами звуков в слабой позиции; ▪ формировать и развивать орфографическую зоркость учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами; ▪ знать общий способ проверки орфограмм слабых позиций; ▪ определять написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря, знать устройство словаря и способы работы с ним; ▪ знать написание частовстречающихся приставок и суффиксов; ▪ знать способ проверки приставок и суффиксов; ▪ знать последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы (в корне, приставке, суффиксе); ▪ знать способы проверки окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов; ▪ знать написание мягкого знака в числительных на –дцать и –десять; ▪ знать написание суффиксов а/о в наречиях, букву мягкий знак после шипящих на конце наречий; ▪ ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ▪ знать о постановке тире между подлежащим и сказуемым; ▪ знать о знаках при однородных членах 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать орфограммы; ▪ составлять таблицу орфограмм; ▪ научиться орфографически анализировать текст; ▪ ставить орфографические задачи по ходу письма; ▪ подбирать однокоренные слова с целью проверки орфограмм слабых позиций в корне слова; ▪ анализировать структуру орфографического словаря; ▪ выявлять признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков; ▪ моделировать способы проверки орфограмм слабых позиций в разных частях слова; ▪ различать слова по месту и типу орфограммы; <input type="checkbox"/> ▪ анализировать пунктограммы и применять правила в процессе письма; ▪ анализировать числительные на –дцать и –десять, выводить правила написания таких числительных; ▪ анализировать морфемный состав наречий с суффиксами –а, -о, формулировать правила написания суффиксов –а, -о в наречиях с приставками.

предложения;

- знать о постановке запятой между частями сложного предложения.

Раздел «Язык и речь»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> знать о языке как средстве передачи человеческого опыта, важнейшем средстве общения людей;▪ знать признаки устной и письменной речи;▪ знать законы общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;▪ знать о диалоге как форме устного общения;▪ знать этику диалогической речи;▪ знать формы обращения к собеседнику в разных ситуациях общения;▪ знать правила записи диалога;▪ знать правила ведения разговора: способы начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и пр.;▪ знать как выразить собственное мнение;▪ знать о монологе как форме устного общения;▪ знать слова вежливости, их роль в речи;▪ знать как выбрать стиль речи с учетом ситуации общения;▪ знать как возникло письмо, виды письма, русское письмо.	<ul style="list-style-type: none">▪ рефлексировать собственную речь и мыслительную деятельность: какова роль языка в нашей речи;▪ формулировать вывод о различии между родным и неродным языками;▪ сравнивать ситуации устного и письменного общения, выявлять отличительные признаки устной и письменной речи;▪ читать диалог по ролям;▪ составлять устные диалоги с опорой на заданную ситуацию общения;▪ списывать небольшие диалоги;▪ строить диалоги на заданную тему;▪ сравнивать монологическую и диалогическую речи;▪ строить устные монологические высказывания на заданную тему с использованием разных типов речи;▪ дополнять диалоги словами речевого этикета;▪ сравнивать буквенный способ записи с другими видами письма, выявлять его отличительные особенности.

Раздел «Текст»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> знать признаки связного текста;▪ знать отличие текста от группы предложений;▪ знать смысловую и лексико-грамматическую связь между предложениями в тексте;▪ знать о предмете сообщения в тексте и тему текста;▪ знать о заголовке, его роли в тексте;▪ знать как строится текст, части текста;	<ul style="list-style-type: none">▪ редактировать текст;▪ определять тему текста и формулировать его основную мысль;▪ подбирать к текстам заголовки, отражающие его тему и основную мысль;▪ составлять текст по заданному началу или заключительной части;▪ находить в тексте отрезки-микротемы;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать типы связных текстов: описание, повествование и рассуждение; ▪ знать о жанровом разнообразии текстов; ▪ знать о письме: структуру, содержание, языковое оформление, адрес; ▪ знать о поздравлении: структуру, содержание, языковое оформление; ▪ знать о приглашении, его видах; требования к его содержанию, языковому оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбирать заголовки к каждому из отрезков как способ составления плана текста; ▪ наблюдать над ролью абзацев в текстов; ▪ различать описание, повествование, рассуждение с опорой на функциональный вопрос, особенности зачина, характер связи между отдельными сообщениями в основной части, тип концовки; ▪ писать сочинения описательного и повествовательного характера по картине на заданную тему; ▪ упражняться в формировании и оформлении тезиса, подборе убедительных доказательств, формулировании выводов; ▪ составлять рассказ с элементами описания, рассуждения на заданную тему; ▪ писать изложения текстов по коллективно или самостоятельно составленному плану; ▪ писать письмо другу; ▪ писать поздравления с учетом норм речевого этикета; ▪ писать объявления с опорой на заданные ситуации.
---	---

Раздел «Стили речи»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать понятие о стили речи; ▪ знать разговорный, деловой, научны, художественный стили речи; ▪ знать о разговорном стиле: лексические особенности, эмоциональную окрашенность слов и предложений; ▪ знать о деловом стиле: особенности лексики и синтаксисе, объявления, приглашения как примеры делового стиля; ▪ знать о научном стиле: его особенности, словарную статью, текст учебника как примеры научного стиля; ▪ знать о художественном стиле: образность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать разные способы выражения одного и того же содержания, обусловленные характером и условиями общения; ▪ формулировать вывод о существовании языковых стилей; ▪ строить диалог и монолог как образцов разговорной речи на заданную ситуацию общения; ▪ писать объявления и официальные приглашения с учетом требований к их стилю; ▪ писать небольшие учебные тексты на заданную тему, использовать в них термины; ▪ выявлять роль слов-синонимов и антонимов, а также слов с переносным значением, создание образности

художественных текстов, роль сравнений, переносное значение слов, пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.	художественных текстов.
--	-------------------------

Литературное чтение

В результате изучения курса «Литературное чтение» у выпускников, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы:

- Дальнейшее приобщение ребенка к дальнейшему чтению художественной литературы, формирование личной заинтересованности в ней как в источнике знаний о человеке и человеческих отношениях;
- Дальнейшее совершенствование качества чтения – его осознанности и выразительности;
- Осознание себя как наследника, носителя и продолжателя отечественной художественной традиции;
- Умение работать в различных позициях («автора», «читателя», «критика»);
- Способность самостоятельно создавать различные устные и письменные тексты;
- Умение определять жанр авторской литературы: рассказ, литературная сказка, басня, стихотворение;
- Умение выявлять основные структурные элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка);
- Умение выявлять особенности внутреннего мира героев в оценке рассказчика;
- Умение выявлять роль формальных приемов в выражении позиции автора: заглавие, портрет, пейзаж, сюжет, язык;
- Опыт работы по созданию журналов и коллективных сборников творческих работ.

Речевая и читательская деятельность

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> □ синтагматическому чтению вслух, чтению про себя; ▪ знать анализ и интерпретацию произведений разной видо-жанровой специфики; ▪ знать сравнительный анализ литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики; ▪ выделять авторские средства создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания; ▪ самостоятельно прогнозировать истории персонажа, этапы развития действия в произведении; 	<ul style="list-style-type: none"> □ способам синтагматического чтения вслух и чтения про себя; ▪ анализировать и интерпретировать произведения разной видо-жанровой специфики; ▪ проводить сравнительный анализ литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики; ▪ способу выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания; ▪ использовать общие признаки художественных и нехудожественных произведений;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать общие признаки художественных и нехудожественных произведений; ▪ знать как определить тему и главную мысль в произведениях; ▪ знать составление плана произведения; ▪ знать правила пересказа произведения; ▪ знать как создать в ходе групповой работы сценария по произведению; ▪ знать правила самостоятельной работы с книгой; ▪ знать как ориентироваться в мире литературных текстов, книг, справочников и т.п.; ▪ знать как выразить личное суждение о прочитанном произведении, тексте и т.п.; ▪ знать как создать новый текст по модели, по теме; ▪ знать как создать монологическое высказывание; ▪ знать как создать ответы на вопросы в диалоге и на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь определять тему и главную мысль в произведениях; ▪ уметь составлять план произведения; ▪ уметь в ходе групповой работы создавать сценарий по произведению; ▪ применять правила самостоятельной работы с книгой; ▪ уметь ориентироваться в мире литературных текстов, книг, справочников и т.п.; ▪ уметь создать новый текст по модели, по теме; ▪ уметь создать монологическое высказывание; ▪ уметь создать ответы на вопросы в диалоге и на письме.
--	--

«Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> □ знать опорную систему знаний по литературному чтению, необходимую для обучения на следующей ступени общего образования; ▪ знать правила определения жанра и вида литературного произведения путем вычленения существенных модельных признаков; ▪ знать способы выражения авторской позиции в произведениях разных жанров; ▪ знать способы нахождения изобразительных средств языка (сравнения, метафоры, олицетворения, эпитета, звукописи) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности; ▪ знать способы характеристики персонажей, их 	<ul style="list-style-type: none"> □ владеть опорной системой знаний по литературному чтению, необходимой для обучения на следующей ступени общего образования; ▪ уметь определять жанры и виды литературного произведения путем вычленения существенных модельных признаков; ▪ овладеть способами выражения авторской позиции в произведениях разных жанров; ▪ применять способы нахождения изобразительных средств языка (сравнения, метафоры, олицетворения, эпитета, звукописи) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности; ▪ применять способы характеристики персонажей, их

<p>поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать способы выделения из литературных произведений слов автора, персонажа, описания природы, обстановки, портрета героя; ▪ знать способы первичного анализа литературного текста в соответствии с жанровой спецификой; ▪ знать способы различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного). 	<p>поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять способы выделения из литературных произведений слов автора, персонажа, описания природы, обстановки, портрета героя; ▪ овладеть способами первичного анализа литературного текста в соответствии с жанровой спецификой; ▪ овладеть способами различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного).
---	---

«Творческая деятельность»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать правила создания текстов в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзывы, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.) ▪ знать правила редактирования текста; ▪ знать как интерпретировать произведение; ▪ знать признаки описания, рассуждения, повествования; ▪ знать как создавать презентации; ▪ знать правила проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзывы, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.) ▪ редактировать собственный текст; ▪ интерпретировать произведения: интонирование, чтение по ролям, драматизация, иллюстрирование, прогнозирование, создание «виртуального» мультфильма и др.; ▪ создавать небольшие описания, рассуждения, повествования; ▪ создавать презентации по результатам исследования произведений; ▪ проектировать свою деятельность.

Иностранный язык (английский)

В результате овладения иностранным языком на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в

элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<input type="checkbox"/> участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; <input type="checkbox"/> составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; <input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друге.	<input type="checkbox"/> участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; <input type="checkbox"/> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; <input type="checkbox"/> составлять краткую характеристику персонажа; <input type="checkbox"/> кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<input type="checkbox"/> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально	<input type="checkbox"/> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

<p>реагировать на услышанное;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p>
---	--

Чтение

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<p><input type="checkbox"/> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p><input type="checkbox"/> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p><input type="checkbox"/> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить необходимую информацию</p>	<p><input type="checkbox"/> догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p><input type="checkbox"/> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p>

Письмо

Выпускник научится (от руки на компьютере)	Выпускник научится
<p><input type="checkbox"/> выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)</p>	<p><input type="checkbox"/> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять простую анкету;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)</p>

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><input type="checkbox"/> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p>	<p><input type="checkbox"/> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p><input type="checkbox"/> уточнять написание слова по словарю;</p>

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; <input type="checkbox"/> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; <input type="checkbox"/> использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; <input type="checkbox"/> оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? —No, there isn't any); <input type="checkbox"/> образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; <input type="checkbox"/> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
Фонетическая сторона речи	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; <input type="checkbox"/> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; <input type="checkbox"/> оперировать в процессе общения активной лексикой в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать простые словообразовательные элементы; <input type="checkbox"/> опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Математика

К концу обучения математике в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию в основной школе, сформированы основы научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

В результате изучения курса математики обучающиеся на начальной ступени общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут начальный опыт математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Числа и величины

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать разные параметры в одном предмете, знать как сравнивать предметы по данным параметрам; ▪ знать отношение «частей и целого»; ▪ знать понятие «мерка», «метка»; ▪ знать свойства натурального ряда чисел; ▪ знать правила построения числовой прямой; ▪ знать способ сравнения чисел с помощью числовой прямой, нахождение суммы и разности числе по числовой прямой; ▪ знать состав чисел в пределах десяти; ▪ знать понятие натурального числа как универсального средства сравнения величин при переходе от непосредственного сравнения к 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различать разные параметры в одном предмете, производить сравнение предметов по данным параметрам; ▪ моделировать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул; ▪ уметь отмерять величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной меркой и описывать эти действия с помощью схем и формул; ▪ уметь строить числовую прямую, выбирая подходящее направление, начало и шаг; ▪ выполнять с помощью числовой прямой сравнение чисел, находить суммы и разности чисел по числовой прямой; ▪ выполнять сложение и вычитание чисел в

опосредованному;

- знать как устроена сетка классов чисел, включая класс миллиардов;
- знать способ записи результата измерения системой мерок, называть девять разрядов в десятичной системе счисления;
- знать способы сравнения чисел, группировки их по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- знать математические термины и обозначения;
- знать принцип образования последующего и предыдущего числе на числовой прямой;
- знать принцип образования чисел в любой системе счисления;
- знать общий способ чтения любого многозначного числа в любой системе счисления с неограниченным числом разрядов;
- знать соотношение между единицами длины, площади, массы, времени;
- знать величины: время, скорость, расстояние, стоимость;
- знать правила чтения, анализа и использования диаграмм;
- знать правила построения графических моделей (схем, диаграмм);
- знать стандартные меры измерения: длины, площади, массы, объема, времени, углов.

пределах десяти на уровне навыка;

- решать задачи на измерение, отмеривание и нахождение удобной мерки;
- сравнивать числа, группировать их по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- находить способ измерения величин в ситуации, когда предложенная учителем величина значительно больше исходной мерки; создавать и оценивать ситуации, требующие перехода от одних мер измерения к другим;
- анализировать зависимости между величинами, с которыми учение имеет дело при решении задач;
- читать и записывать многозначные числа, обыкновенные дроби, сравнивать их и выполнять действия с ними; исследовать связь между обыкновенными дробями и натуральными числами.
- Уметь читать, анализировать и использовать диаграммы;
- Уметь строить графические модели (схемы, диаграммы);
- использовать стандартные меры измерения: длины, площади, массы, объема, времени, углов.

Действия с числами.

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать сложение и вычитание в пределах десяти, представлять состав чисел первого десятка на основе понятия «части и целого»; ▪ знать правила сложения и вычитания многозначных чисел в различных системах счисления, в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти, представлять состав чисел первого десятка на основе понятия «части и целого»; ▪ уметь выполнять действия сложения и вычитания многозначных чисел в различных системах

том числе в десятичной, опираясь на таблицу сложения однозначных чисел и соответствующему ему табличные случаи вычитания;

- знать общий принцип выполнения любого арифметического действия на примере сложения и вычитания любых многозначных чисел в десятичной системе счисления;

- знать приемы устных вычислений на сложение и вычитание чисел в пределах ста;

- знать правила сложения и вычитания именованных чисел;

- знать алгоритм решения уравнений;

- знать правила умножения и деления многозначных чисел с опорой на таблицу умножения;

- знать основные приемы устных вычислений при выполнении любого арифметического действия;

- понимать смысл умножения как особого действия, связанного с переходом к новой мерке в процессе измерения величин;

- понимать смысл деления как действия, направленного на определение промежуточной мерки или числа этих мерок;

- знать способ сравнения многозначных чисел, обыкновенных дробей (с одинаковым знаменателем);

- знать способ сложения и вычитания многозначных чисел, обыкновенных дробей (с одинаковым знаменателем);

- знать способ выполнения всех действий с именованными числами.

счисления, в том числе в десятичной, опираясь на таблицу сложения однозначных чисел и соответствующему ему табличные случаи вычитания;

- уметь выполнять любое арифметическое действие на примере сложения и вычитания любых многозначных чисел в десятичной системе счисления;

- уметь выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах ста;

- уметь выполнять сложение и вычитание именованных чисел;

- применять алгоритм решения уравнений;

- уметь выполнять умножение и деление многозначных чисел с опорой на таблицу умножения;

- применять основные приемы устных вычислений при выполнении любого арифметического действия;

- применять способ сравнения многозначных чисел, обыкновенных дробей (с одинаковым знаменателем);

- применять способ сложения и вычитания многозначных чисел, обыкновенных дробей (с одинаковым знаменателем);

- применять способ выполнения всех действий с именованными числами.

Текстовые задачи.

Выпускник будет знать

знать зависимость решения задачи от ее условия, зафиксированного в схеме;

Выпускник научится

понимать зависимость решения задачи от ее условия, зафиксированного в схеме;

- знать разные способы вычисления и рациональные способы действий с опорой на графическую модель (схему);
- знать как найти нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и ее решения;
- знать этапы анализа зависимости между величинами, с которыми ученик имеет дело при решении задач;
- знать правила поиска ошибок при решении текстовых задач, анализа их причин, обнаружения и устранения ошибок путем подбора или придумывания своих заданий, помогающих избавиться от выявленных ошибок;
- знать строение задачи и схему как основание для классификации;
- знать связь между пропорциональными величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.;
- знать средство моделирования условия задачи – краткую запись;
- знать как составлять текст задачи по краткой записи;
- знать как преобразовать краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот);
- знать как найти нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и ее решению;
- знать способ избавления от «ловушек» в задачах;
- знать как составить краткую запись к задаче в виде таблицы.

- применять способы вычисления и рациональные способы действий с опорой на графическую модель (схему);
- уметь находить нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и ее решения;
- анализировать зависимости между величинами, с которыми ученик имеет дело при решении задач;
- применять правила поиска ошибок при решении текстовых задач, анализа их причин, обнаружения и устранения ошибок путем подбора или придумывания своих заданий, помогающих избавиться от выявленных ошибок;
- составлять схему к задаче как основание для классификации;
- понимать связь между пропорциональными величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.;
- использовать средство моделирования условия задачи – краткую запись;
- уметь составлять текст задачи по краткой записи;
- уметь преобразовать краткую запись и соответствующий ей текст (и наоборот);
- уметь найти нужную информацию для подбора «подходящих» чисел к условию задачи и ее решению;
- применять известный способ избавления от «ловушек» в задачах;
- уметь составлять краткую запись к задаче в виде таблицы.

«Периметр. Площадь. Объем»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<p>□ знать взаимное расположение предметов в пространстве: (выше - ниже, слева - права, сверху- снизу, ближе - дальше, между и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать форму предметов: геометрические фигуры, точки и линии, прямую и отрезок, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, плоские фигуры, границы фигур; ▪ знать способ сравнения периметров различных фигур с помощью посредника; ▪ знать формулы периметра прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции и других геометрических фигур, включая правильные многоугольники; ▪ знать способ непосредственного и опосредованного сравнения площадей геометрических фигур; ▪ знать формулу площади прямоугольника; ▪ знать способ измерения площади прямоугольного треугольника как нахождение половины площади соответствующего прямоугольника; ▪ знать площадь прямоугольного треугольника; ▪ знать как по признакам выбрать прямоугольный треугольник среди прочих; ▪ знать виды треугольников; ▪ знать формулу площади произвольного треугольника; ▪ иметь представление о палетке как приборе для измерения площадей фигур произвольной формы; ▪ знать способ измерения объема прямоугольного параллелепипеда; ▪ знать общий подход к вычислению объема любых «призмоподобных» и «пирамидоподобных» геометрических тел. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять взаимное расположение предметов в пространстве: (выше - ниже, слева - права, сверху- снизу, ближе - дальше, между и пр.); ▪ определять форму предметов: геометрические фигуры, точки и линии, прямую и отрезок, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, плоские фигуры, границы фигур; ▪ применять способ сравнения периметров различных фигур с помощью посредника; ▪ использовать формулы периметра прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции и других геометрических фигур, включая правильные многоугольники; ▪ применять способ непосредственного и опосредованного сравнения площадей геометрических фигур; ▪ использовать формулу площади прямоугольника; ▪ применять способ измерения площади прямоугольного треугольника как нахождение половины площади соответствующего прямоугольника; ▪ находить площадь прямоугольного треугольника; ▪ уметь по признакам выбирать прямоугольный треугольник среди прочих; ▪ уметь определять виды треугольников; ▪ использовать формулу площади произвольного треугольника; ▪ использовать палетку как прибор для измерения площадей фигур произвольной формы; ▪ применять способ измерения объема прямоугольного параллелепипеда; ▪ уметь применять общий подход к вычислению объема любых «призмоподобных» и «пирамидоподобных»

геометрических тел;

- уметь решать текстовые задачи, включающие понятие площади, периметра и объема;
- изготавливать модели геометрических тел; использовать различные инструменты и технические средства (линейка, угольник, транспортир, циркуль и др.);
- конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, многоугольник) с данной величиной (длиной, в том числе периметром, площадью)

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, познакомятся с возможностями и использованием различных инструментов наблюдения и фиксации, в том числе: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и

проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Человек и природа

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<input type="checkbox"/> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; <input type="checkbox"/> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; <input type="checkbox"/> сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; <input type="checkbox"/> проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (в том числе	<input type="checkbox"/> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; <input type="checkbox"/> пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; <input type="checkbox"/> выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; <input type="checkbox"/> моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и

цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

искать естественно-научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий;

выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

механизмов, собранных из конструктора;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Человек и общество

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><input type="checkbox"/> различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;</p> <p><input type="checkbox"/> различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на ленте времени;</p> <p><input type="checkbox"/> используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; создавать семейные деревья;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p><input type="checkbox"/> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p><input type="checkbox"/> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

Изобразительное Искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

□ будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

□ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

□ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

□ появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

□ установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

□ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

□ овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

□ смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

□ научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения

учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видеокамеры, графического планшета.

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><input type="checkbox"/> различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона</p>	<p><input type="checkbox"/> воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p><input type="checkbox"/> видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</p> <p><input type="checkbox"/> высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России</p>

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;<input type="checkbox"/> использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла (в том числе возможности графического редактора, видео- и фотокамеры, графического планшета);<input type="checkbox"/> различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;<input type="checkbox"/> создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;<input type="checkbox"/> наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере;<input type="checkbox"/> использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;<input type="checkbox"/> моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;<input type="checkbox"/> выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (аппликацию)

условий)	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<input type="checkbox"/> осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; <input type="checkbox"/> выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; <input type="checkbox"/> передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение	<input type="checkbox"/> видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности; <input type="checkbox"/> понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; <input type="checkbox"/> изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видео-сюжеты, выражая в них свои эмоции; <input type="checkbox"/> изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций)

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, собственных музыкальных произведений (при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Обучающиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; <input type="checkbox"/> ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; <input type="checkbox"/> воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видеоносители, редактировать записи и тиражировать их; <input type="checkbox"/> организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх

Основные закономерности музыкального искусства.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; <input type="checkbox"/> наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации); <input type="checkbox"/> использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

<p>художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p><input type="checkbox"/> общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</p>	<p><input type="checkbox"/> владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</p>
--	---

Музыкальная картина мира.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><input type="checkbox"/> исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</p>	<p><input type="checkbox"/> адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально - поэтического творчества народов мира;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</p>

Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся научатся:

□ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

□ овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

□ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

□ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>□ называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>□ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>□ анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу,</p>	<p>□ уважительно относиться к труду людей;</p> <p>□ понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</p> <p>□ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</p>

осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><input type="checkbox"/> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p><input type="checkbox"/> применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p>	<p><input type="checkbox"/> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</p>

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--------------------	---

□ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

□ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

□ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

□ соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

□ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале

Информатика и ИКТ

Главная цель курса информатики и ИКТ в начальной школе – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача – формирование умений проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Важной задачей курса информатика и ИКТ является формирование *первоначальных элементов ИКТ-квалификации* (важной части формирования его ИКТ-компетентности). В ходе знакомства учащихся с технологиями и средствами ИКТ акцентируется внимание на технологических (включая технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения средств ИКТ.

Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

В результате изучения курса информатика и ИКТ обучающиеся на ступени начального общего образования:

- овладеют трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- научатся логически и визуально мыслить, пространственному воображению;
- получают знания о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; сформируют первоначальные представления о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

- повысят интерес к информационной и коммуникационной деятельности, овладеют приемами сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
 - научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
 - познакомятся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами; получат первоначальный опыт работы с различными средствами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.),
 - получат общее представление об устройстве и возможных применениях различных средств ИКТ (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотокамера, сканер, графический планшет, цифровой микроскоп, цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания) и др.);
 - приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; научатся сохранять результаты своей работы;
 - овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
 - получат представление о работе общешкольной сети и Интернета.

Автор программы по информатика и ИКТ А.В. Горячев предлагает изучать данный курс модульно, так как модульная структура программы создаёт возможность варьирования числа часов, отводимых на освоение информационных технологий.

Автор программы для изучения курса предлагает распределить материал по следующим модулям:

1. Знакомство с компьютером.
2. Создание рисунков.
3. Создание мультфильмов и живых картинок.
4. Создание проектов домов и квартир.
5. Создание компьютерных игр.
6. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги).
7. Создание текстов.
8. Создание печатных публикаций.
9. Создание электронных публикаций.
10. Поиск информации.

«Знакомство с компьютером»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<input type="checkbox"/> как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; <ul style="list-style-type: none"> ▪ для чего нужны основные устройства компьютера. 	<input type="checkbox"/> пользоваться мышью и клавиатурой; <ul style="list-style-type: none"> ▪ запускать и завершать компьютерные программы.

«План действий и его описание»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели; ▪ Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись; ▪ Выполнение алгоритма; ▪ Составление алгоритма; ▪ Поиск ошибок в алгоритме; ▪ Виды алгоритма: линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы; ▪ Вложенные алгоритмы и алгоритмы с параметрами; ▪ Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; ▪ выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; ▪ выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному; ▪ изображать множества с разным взаимным расположением.

«Объекты»

Выпускник будет знать	Выпускник научится
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общие названия и отдельные объекты ▪ Состав и действия объектов с одним общим названием; ▪ Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов. ▪ Составные объекты. Отношение "состоит из"; ▪ Схема (дерево) состава; ▪ Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов; ▪ Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. ▪ Относительные адреса в составных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); ▪ заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов; ▪ определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д; ▪ описывать местонахождения предмета перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом).

«Логические рассуждения»

Выпускник будет знать	Выпускник научится

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Истинность и ложность высказывания; ▪ Логические рассуждения и выводы; ▪ Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов; ▪ Высказывания и множества. Вложенные множества; ▪ Построение отрицания высказываний; ▪ Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья; ▪ Связь операций над множествами и логических операций; ▪ Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Простейшие “и-или” графы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изображать графы; ▪ выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; ▪ находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области; ▪ изображать множества с разным взаимным расположением; ▪ записывать выводы в виде правил “если-то”; ▪ по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил “если-то”.
--	--

«Применение моделей (схем) для решения задач»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией; ▪ Решение задач по аналогии; ▪ Решение задач на закономерности; ▪ Аналогичные закономерности; ▪ Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"); ▪ Связь изменения объектов и их функционального назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать игры с выигрышной стратегией; ▪ Решать задачи по аналогии; ▪ Решать задачи на закономерности; ▪ Находить аналогичные закономерности; ▪ Применять приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"); ▪ Использовать связь изменения объектов и их функционального назначения.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско - технологических задач; <input type="checkbox"/> использовать простейшие приемы работы с 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point

Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания по физической культуре.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><input type="checkbox"/> ориентироваться в понятиях физическая культура, режим дня; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в понятии физическая подготовка, характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>	<p><input type="checkbox"/> выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><input type="checkbox"/> отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p><input type="checkbox"/> измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила,</p>	<p><input type="checkbox"/> вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p><input type="checkbox"/> целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</p>

быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой

Физическое совершенствование.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);<input type="checkbox"/> выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;<input type="checkbox"/> выполнять организующие строевые команды и приёмы;<input type="checkbox"/> выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);<input type="checkbox"/> выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);<input type="checkbox"/> выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);<input type="checkbox"/> выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;<input type="checkbox"/> выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;<input type="checkbox"/> играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;<input type="checkbox"/> выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;<input type="checkbox"/> плавать, в том числе спортивными способами;<input type="checkbox"/> выполнять передвижения на лыжах

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности. Основным механизмом обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования в ЧОУ школе «Лексис» выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки

выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.3.2. Критериальное оценивание

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Критериальное оценивание представляет собой систему, в которой отсутствует 5 или 10-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В условиях критериального оценивания контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

Основными принципами критериального оценивания являются:

- Критериальность.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- Приоритет самооценки.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы)

- Гибкость и вариативность.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучения как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- Естественность процесса контроля и оценки.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способ их преодоления.

Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся в условиях системы критериального оценивания предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются работы:

- стартовые;
- работы по итогам повторения;
- диагностические;
- текущие проверочные;
- итоговые проверочные;
- комплексные (интегрированные) работы;
- а также демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфолио ученика.

Контроль и оценка знаний и умений.

Учащиеся: Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

- очень высокий уровень;
- высокий;
- средний;
- низкий.

Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения рубежных, итоговых проверочных работ и комплексных (интегрированных) работ используются как отдельные тетради для контрольных работ, так и Листы проверочных работ. В ней отражаются тексты и результаты работ.

Учитель: По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование, которое определяет планирование педагогической деятельности учителя. В нем отражено время проведения и содержание на уровне знаний и умений стартовых, тематических, итоговых проверочных работ и комплексных (интегрированных) работ.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- Очень высокий уровень – 85-100% выполнения;
- Высокий уровень – 70-84% выполнения;
- Средний – 40-69% выполнения;
- Низкий – ниже 40% выполнения.

Качественная характеристика уровня овладения знаниями и умениями, выраженная в процентах, выставляется в классном журнале напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате контрольно-оценочной работы.

По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем.

Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная и количественная характеристики, отраженные в итоговом оценочном листе.

При переходе учащегося в другую школу учитель по желанию или запросу той школы, в которую переходит ученик, выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета, %	Отметка по пятибалльной системе
85-100%	«5»
70-84	«4»
40-69	«3»
Менее 40	«2»

1.3.3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей

этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а

эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные интегрированные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как

«взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же

универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Еще одним способом оценки индивидуальных достижений учащихся может служить портфолио или портфель достижений.

Портфолио представляет собой собрание работ учащегося (проектные, исследовательские, проверочные, творческие и т.п.), а также документы, подтверждающие достижение им результатов в разных областях, где он проявлял какую-то активность.

Портфолио позволяет учащемуся продемонстрировать всевозможные виды своих достижений (результатов), достигнутых за определенный период не только в период обучения, но и в более широком социальном аспекте. Используя портфолио преподаватель может:

- Мотивировать учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;

- Мотивировать учеников к развитию своих способностей, не только непосредственно связанных с данным типом обучения;
- Инициировать самооценку (рефлексию) учащихся относительно своих результатов и коррекцию способов их достижения;
- Оценивать динамику продвижения учеников к результату относительно его собственных успехов и неудач.

Все компоненты, входящие в портфолио, могут оцениваться как качественно, так и количественно, в баллах.

Портфолио включает следующие разделы:

- Подборка детских работ:
 - 2) выборка работ;
 - 3) читательский дневник;
 - 4) мини-исследования;
 - 5) проекты по предметам;
 - 6) сборники творческих работ.
- Систематизированные материалы текущей оценки:
 - 1) результаты стартовой диагностики;
 - 2) результаты работ по итогам повторения;
 - 3) результаты проверочных работ;
 - 4) результаты диагностических работ;
 - 5) результаты итоговых работ;
 - 6) результаты комплексных (интегрированных) работ;
 - 7) оценочные листы;
 - 8) выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- Материалы проверочных работ:
 - 1) Материалы стартовых работ;
 - 2) Материалы работ по итогам повторения;
 - 3) Материалы проверочных работ;
 - 4) Материалы диагностических работ;
 - 5) Материалы итоговых работ;
 - 6) Материалы комплексных (интегрированных) работ;
 - 7) Диаграммы проверки техники чтения.
- Документы, характеризующие ребенка с точки зрения внеурочной и досуговой деятельности.

Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали необходимые для каждого ученика «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали формированию мотивации на достижение успеха.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают **планируемые результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Замысел программы: УУД являются ценностными ориентирами содержания образования на ступени начального общего образования. Овладевая УУД, обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем образовательного процесса. УУД сформированы в четыре основных блока:

□ личностные – обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

□ регулятивные – обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности;

□ познавательные – общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы;

□ коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

<p>своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6.Корректировать выполнение задания.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>3 класс</p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг</p>	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2.Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

<p>друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.</p>	<p>дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p>

<p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>оценивать.</p> <p>2. При выполнении задания использовать различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнакомом материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, контролируемая сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>
--	--	---	---

			виде.	другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	-------	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение; монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

о УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

о Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

о Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

о Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

о Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

о Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

□ недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

□ обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению,

возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено:

□ образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации российского общества;

□ наиболее системно, последовательно и глубоко духовно – нравственное развитие и воспитание личности происходит именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни;

□ новая российская общеобразовательная школа должна стать важным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Учащийся начальной школы наиболее восприимчив к эмоционально – ценностному, духовно – нравственному развитию и гражданскому воспитанию и недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной политики. Это важный компонент социального заказа для образования.

Этапы реализации Программы:

Этап	Задачи этапа
I этап (1)	Формирование умения у обучающихся выделять нравственное явление из других, определять его существенные признаки, принимать

класс)	нравственную норму как необходимую.
II этап (2 – 3 класс)	Обоснование необходимости следования нравственному правилу на основе расширения круга этих правил и усложнения ситуаций.
III этап (4 класс)	Переход к самосознанию, самоизучению и самовоспитанию. Создание представлений о нравственных особенностях своей личности.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация целевых установок средствами УМК «Образовательная система Школа 2100»

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы ЧОУ школы «Лексис»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни.

Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют **социальные проекты**.

Примеры проектов: **2 класс** – «Слово - визитная карточка человека»,
2 класс – «В мире сказок»,
2 класс – «Мир глазами собаки»
3 класс – «Секреты авторского мастерства»,
4 класс – «Река жизни».

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Праздник осени);
- ноябрь (Дни толерантности);
- декабрь (Новогодний бал в Усадьбе);
- февраль (Широкая Масленица);
- март (Международный женский день);
- апрель (Неделя начальной школы);
- май (Прощание с начальной школой);

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе, рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В ЧОУ школе «Лексис» реализуются следующие целевые программы:

«Историко-краеведческий клуб «Хранитель»» – программа предполагает организацию различных очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным, патриотическим воспитанием учащихся.

«Встречи с интересными людьми» – программа предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

«Лента времени» – программа предполагает посещение музеев, концертных залов, театров, выставок, проведение тематических мероприятий, посвященных ключевым событиям в истории России и в мировой истории.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, праздник Букваря, Широкая Масленица, Праздник осенний, театральные постановки, экскурсии.
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в школе.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- 1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных

ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в ЧУ СОШ «Лексис».

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. Физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды.
2. Психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально - волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием.
3. Социально - нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих и отечественных духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, деятельностным отношением к миру, активной жизненной позицией и социальной активностью.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, предусматривается внедрение в деятельность ОУ здоровьесберегающих технологий, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;

- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Цели программы

- Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение равновесия между быстро меняющимися условиями среды и адаптивной возможностью организма.
- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.
- Создание мотивации на сбережение и формирование здоровья.

Приоритетные направления деятельности школы по УВП:

1. Создание адаптивного учебно-воспитательного процесса для обеспечения ситуации успеха каждому ребенку;
2. Создание единого гуманистического учебно-воспитательного пространства;
3. Внедрение разработанной школой системы воспитательной работы;
4. Активизация работы с родителями;
5. Реализация этапов программы "Здоровье", разработанной школой;
6. Педагогическая поддержка ребенка.

Компоненты программы:

- в управленческом аспекте - внесение изменений в структуру ВШК с учетом контроля сохранения здоровья учащихся во всех сферах деятельности;
- мотивация педагогического коллектива на проблему здоровья;
- создание креативной среды - как воспитательного пространства;
- обновление содержания образования;
- разработка общих требований к уроку с точки зрения здоровьесбережения.

Физическое здоровье и психическое здоровье.

Целью этого направления является воспитание у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни. Учащиеся должны осознать положительное влияние соблюдения правил личной и общественной гигиены, значение телесной силы и красоты для творческих и жизненных успехов человека, осознать опасность для жизни и здоровья вредных привычек. Им необходимо овладеть прикладными знаниями и навыками в области охраны и укрепления физического здоровья - физические упражнения для коррекции осанки, фигуры, для профилактики заболеваний органов зрения, слуха и других органов, навыки и привычки безопасной жизнедеятельности.

Следует научить детей анализировать свой образ жизни, стремиться к сохранению своего здоровья, овладеть методами психопрофилактики, саморегуляции и активизации резервных возможностей организма. Помочь освоить простейшие навыки работы с собственной психикой: научиться управлять воображением, воспроизводить образно цвет, ощущения тепла и тяжести в конечностях, и др.

Мероприятия по формированию физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели, с учетом санитарно-гигиенических

- норм;
- профилактическая работа по заболеваемости детей;
 - введение третьего часа физической культуры;
 - расширение сети спортивных кружков и секций;
 - особый контроль преподавания уроков физической культуры;
 - усиленный контроль качества уборки школьных помещений; регулярное проветривание классных комнат;
 - организация, с привлечением специалистов, работы по предупреждению вредных привычек;
 - проведение занятий в рамках программы «Разговор о правильном питании».

Мероприятия по формированию психического здоровья.

- создание благоприятного психологического климата;
- подбор и грамотная расстановка кадров;
- организация поддержки интересных и перспективных идей;
- организация консультаций психолога
- обеспечение преемственности и перспективности в развитии на основе сочетания оперативного и долгосрочного планирования;
- совершенствование работы методических объединений;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей и организация условий для обеспечения рационального труда педагогов;
- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад и декад, интеллектуальных марафонов;
 - создание ситуации успеха для каждого учащегося;
 - внедрение Портфолио учащегося;
 - привлечение учащихся к творческим конкурсам и олимпиадам вне школы.

Социальное здоровье и духовное здоровье

Важной задачей этого направления должна стать широкая социализация учащихся, развитие духовно - ценностных ориентации на общечеловеческие и отечественные ценности, воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, формирование мотивации к здоровоохранительному поведению.

Надо создавать условия для развития духовной культуры. Каждый ученик должен иметь возможность познавать отечественное и мировое культурное наследие, развивать творческие способности, формировать нравственные идеалы. Для этого необходимо эстетическое и художественное образование, организация культурного досуга.

Мероприятия по формированию социального и духовного здоровья.

- воспитание здорового образа жизни;
- развитие структур дополнительного образования,
- активизация работы с родителями;
- продолжение работы по адаптации учащихся 1
- знакомство с жизнью ребенка, изучение особенностей его взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками.

Организация учебной работы:

1. Составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.

2. Соблюдение гигиенических нормативов объема учебной, внеучебной нагрузки и домашних заданий.

3. Рациональная организация учебной деятельности на уроках с учётом динамики работоспособности.

4. Соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся (исключение скоростных характеристик письма и вычислений, так как ограничение времени - сильнейший фактор стресса).

5. Применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психо-физиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребенка..

6. Использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, дифференциации, межпредметной интеграции, блочно - модульного построения.

7. Использование активно-деятельностных форм организации учебного процесса, наглядности, групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы. Использование коллективно-групповой работы снижает утомительность занятий. Игровая и проектная технологии влияют на создание положительной учебной мотивации, что способствует повышению устойчивости нервной системы детей к различным стрессорным, дезадаптационным факторам.

8. Партнерские отношения, исключают стрессовую тактику воздействия на детей, отсутствие системы окриков и упрёков. Учащиеся должны овладевать различными формами учебного сотрудничества в системе "ученик - учитель", "ученик-ученик". Использование диалогических, недирективных основ педагогического взаимодействия снижает уровень школьной тревожности, что, безусловно, является позитивным моментом с позиции сохранения здоровья школьников.

9. Формирование положительной мотивации учения, обеспечивающей самоактуализацию и самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала.

10. Создание для каждого школьника "ситуаций успеха", позволяющие ребёнку поверить в свои силы и способности, положительное эмоциональное подкрепление.

Диагностика и мониторинг.

Организация мониторинга включает в себя комплекс диагностических мероприятий по изучению состояния здоровья детей, количественной и качественной характеристике контингента школы, выявлению факторов риска, состояния учебной и внеучебной нагрузки, уровня образования в области здоровья.

Параметры мониторинга и диагностики:

- особенности физического здоровья;
- диагностика заболеваний, имеющих у учащихся;
- анализ пропусков учебных дней по болезни;
- оценка организаций учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки, режима в течение дня, недели;
- расписание учебных и внеучебных занятий на неделю;
- состояние психического здоровья по поведенческим реакциям и оценке напряженности;
- изучение эмоционального состояния ребенка, настроения в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми;

Медико – профилактическая работа

- витаминизация;
- диспансеризация;
- вакцинация;

Физкультурно – оздоровительная работа

- организация работы спортивных секций;
- организация соревнований;
- организация спортивных праздников;
- организация Дней здоровья;
- организация уроков физкультуры с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- организация физкультминуток на уроках.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
3. Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую.
4. Привлечение к массовым занятиям спортом до 70% детей от всего контингента школьников.
5. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
6. Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
7. Привитие учащимся потребности умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
9. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
10. Повышение качества образования.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки, обеды и полдники (является Школой полного дня). В школе работают: спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Все кабинеты начальной школы оснащены оборудованием: проекторами и интерактивными досками, компьютерами, системой многоканального звука, принтерами, в некоторых есть Документ-камера.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальной школы, учитель-логопед, психолог, медицинская сестра и врач.

В школе действует расписание первой и второй половины дня, полностью соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Перспектива».

Учебно-методический комплект способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Принцип мини-макса в системе заданий комплекта

предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Перспектива» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «**Окружающий мир**» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен

системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе **«Английский язык»** широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе **«Технология»** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»** способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК **«Образовательная система Школа 2100»** помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы **«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»** имеют **социальные проекты**.

Во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Примеры проектов: 3 класс – «Познай свои возможности»

4 класс – «Вода – Источник жизни»

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

— проведение уроков физической культуры - 3 часов в неделю;

— организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— организацию работы спортивных секций – общей физической подготовки, ушу, настольного тенниса;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

«Дни здоровья»

«Весёлые старты»

• Экскурсия в парки г.Москвы и Московской области

• Школьный турнир по настольному теннису

• Спортивные состязания в Широкую Масленицу

Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов (психолог, логопед, врач, нейропсихолог);

— Родительские собрания;

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

• «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

• «Весёлые старты»

• «Широкая Масленица»

• «Прощание с начальной школой»

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- психологическая неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- нарушения в речевой деятельности;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Кроме того одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Разработка научно-методической базы данных и повышение профессиональных навыков учителей для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями – важнейшие направления деятельности ЧОУ школе «Лексис» на пути реализации практики **инклюзивного образования**.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы:

– организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих *принципов*:

- комплексности: при составлении **индивидуального плана** работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (анамнез по данным родителей, школьного врача, медсестры), результаты психологической (психолог, дефектолог, нейропсихолог) и педагогической (учитель) **диагностик**;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

При реализации коррекционной работы необходимо учитывать, что первый год обучения особенно труден для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией

литература										
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык									
	Литературное чтение на родном языке	-	-		-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики								1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		21	21	21	23	23	23	23	23	23
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23

**Примерный учебный план
начального общего образования
годовой**

Предметные области		Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	540
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		540	748	748	748	2784
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	34
Итого часов за год		573	782	782	782	2919
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов

Учебный план ЧОУ школы «Лексис» для 1-4 классов составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
- Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81, зарегистрированы в Минюсте от 18.12.2015 № 40154);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 №МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ом классе, перешедшем на новый стандарт начального образования, составляет 21 час.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах обучение проводится по 5-дневной рабочей неделе с предельной недельной нагрузкой – 23 учебных часа в неделю, продолжительность урока – 45 минут, обучение проводится в первую смену.

Обучение в 1 -4 классах проводится по программам учебно-методического комплекса «Перспектива».

При реализации настоящего учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-21 учебный год, утвержденные приказом Минпросвещения № 632 от 22.11. 2019 «О внесении изменений в **Федеральный перечень учебников** рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год», а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Учебный год в общеобразовательном учреждении на уровне начального образования делится на четверти (1, 2, 3, 4), являющиеся периодами, по итогам которых в 3-4 классах выставляются баллы (0-100 баллов) за текущее освоение образовательной программы на основе критериального оценивания. Во 2 классе оценивание начинается с 3 четверти.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Учебный год начинается 01.09.2020 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков и **один день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; в сентябре и октябре - по 3 урока.**
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет 1,5 часа во 2 – классах и 2 часа в 4 классе.

Формы промежуточной аттестации для учащихся 1 - 4 классов:

На основании «Положения о порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЧОУ школы «Лексис» промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики.

Аттестация учащихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме комплексной диагностической работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению, в итоге которой проводится качественная оценка знаний, умений и навыков. Также рекомендуется проведение процедуры защиты ученического портфолио.

Промежуточная аттестация учащихся 2 - 4-х классов осуществляется в форме:

- комплексной итоговой работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению
- годовых результатов оценивания, успеваемости на основе четвертных результатов оценивания успеваемости, полученных учащимся в течение соответствующего учебного года, с учетом итогов административных контрольных работ.

Уровень сформированности УУД в 1 – 3 классах по итогам года проверяется по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в рамках РДР метапредметной диагностической работы.

Уровень сформированности УУД в 4 классах по итогам года по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру проверяется в проведении диагностических работ в рамках ВПР и РДР.

Особенности учебного плана

В учебный план школы для 1-4 классов включены все предметные области на ступени начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена дисциплинами: русский язык, литературное чтение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Предметная область «Иностранный язык» представлена дисциплинами иностранный язык (английский), который изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». На занятия физической культурой в учебном плане выделено 3 часа.

Предметная область «Искусство» включает курсы: «Изобразительное искусство», «Музыка», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает в себя изучение курса «Технология».

В четвертых классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) одного из шести модулей. В текущем учебном году согласно заявлениям родителей учащихся 4 класса выбран модуль «Основы светской этики» в рамках предмета ОРКСЭ.

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка.

Обучение информационно-коммуникационным технологиям включено в рабочие программы предметных областей математика и информатика, общественно-научных и естественно-научных областей. Также практические навыки владения ИКТ и основы компьютерных знаний учащиеся получают во время практических занятий во внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для 1, 2, 3, 4 класса

ЧОУ школа «Лексис» работает в режиме школы полного дня, что позволяет максимально приобщить учащихся 1-4 классах к занятиям по программам внеурочной деятельности школы во второй половине дня, и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на многостороннее развитие личности. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования в сотрудничестве со школьными педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Общее количество часов, предлагаемых для учащихся начальных классов 1-4 классов, по 10 часов на каждый класс начального общего образования.

Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя следующие виды занятий внеурочной деятельностью:

регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора;

нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планов воспитательной работы школы и классного руководителя.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Подвижные игры», который нацелен на формирование культуры здоровья учащихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа кружка «Подвижные игры» включает в себя как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Общекультурное направление реализовано следующими программами - практикум «Лента времени», студией прикладного творчества «Чудо мастера» и творческое объединение «Навыки XXI века». Задачей практикума «Лента времени» является формирование образного мышления и творческого потенциала детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру, развитие любознательности, формирование элементарной целостной картины мира, развитие исследовательского мышления и поведения у учащихся начальной школы. В рамках студии прикладного творчества «Чудо мастера» у детей развиваются изобразительные, художественно-конструкторские, творческие способности, нестандартное мышление, творческая индивидуальность. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами практикума «Проектная деятельность», которые объединяет общая цель - сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации,

контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку, формирование ключевых компетентностей учащихся.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности школы представлено в программе театральной студии «Антре», на занятиях которой режиссер помогает раскрыть и развить творческий потенциал каждого ребенка, опираясь на синтетическую природу театрального искусства; сформировать навык коллективного общения и взаимопомощи; воспитать интересную личность, обладающую художественным вкусом и собственным мнением; сформировать навыки сценической речи и ораторского искусства; воспитать чуткого и порядочного человека, умеющего сопереживать окружающим.

В рамках социального направления работает кружок «Английский клуб» и «Финансовая грамотность». Кружок «Английский клуб» позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся через овладение англоязычной речью в игровой форме. Основными задачами программы «Английский клуб» является развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся, формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, на занятиях дети научаются ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни.

Кружок «Финансовая грамотность» способствует развитию у детей экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.2. Программа работы воспитательной службы ЧОУ школы «Лексис» (в приложении)

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Условия для реализации ООП НОО, имеющиеся в школе.

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Лексис» существует с 1998 года и располагается в городском поселении Свердловский Щелковского района Московской области. Учредитель школы – гражданин Российской Федерации.

Помещения для образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям НОО.

3.3.2. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, участвующих в деятельности начальной школы.

№	Специалисты	Функции
1	Администрация	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
2	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
3	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
4	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
5	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
	Информационно-техническая служба	Обеспечивает функционирование информационной структуры, техническую поддержку средств ИКТ

3.3.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные АРМ учителя, ИКТ-оборудованием, медиа-центр (кабинет информатики), творческая мастерская, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Имеется выделенная Интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения, школа оснащена системой wi-fi, обеспечивающей максимальные возможности информационными образовательными ресурсами в любом помещении школы. Безопасный доступ к Интернет ресурсам обеспечивается с применением соответствующей контентной фильтрацией.

Оборудованы зал для спортивных и хореографических занятий и театральная зала, костюмерная, игровые комнаты и спортивная площадка, кабинеты психолога и логопеда.

3.3.4. Образовательные технологии деятельностного типа, используемые в учебном процессе

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников. Педагоги должны обеспечивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооценке. Следует различать понятия отметочной фиксации результатов обучения и систему оценки в целом.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация **системно-деятельностного** подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования в образовательном учреждении ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают **индивидуальную и групповые формы** работы учащихся.